

海洋訓練을 통한 活性水準 및 生活態度變化에 관하여

河海東·崔普烈

A Study on the Effects of Swimming Discipline on the
Students' Changes in Activation Level and Living Attitude

Ha, Hae Dong · Choi, Bo Yeoul

〈目 次〉

- | | |
|------------|-------------------|
| I. 緒 論 | III. 研究 結果 |
| II. 研究 方法 | 1. 活性尺度의 變化 및 信賴度 |
| 1. 研究對象 | 2. 生活態度의 變化 및 信賴度 |
| 2. 測定道具 | IV. 考 察 |
| 3. 研究期間 | V. 結 論 |
| 4. 資料分析方法 | 參考文獻 |
| 5. 研究의 制限點 | |

Abstract

This study is about the students' changes in Activation Deactivation-Adjective Check List (AD-ACL) level and living attitude after collective swimming discipline. The subject for this study was 301 sophomores in the embarkation departments of Korea Maritime University. The results are as follows:

1. The changes in AD-ACL level
 - (1) The first factor(G. A.) was shown full-of-pep and activated.
 - (2) The second factor(D. S.) was shown neither sleepy nor tired but wakeful.
 - (3) The third factor(H. A.) was shown not anxious but a little stirred up.
 - (4) The fourth factor(G. D.) was shown quiescent and at-ease.
2. The changes in living attitude
 - (1) The necessity of swimming discipline and outdoor activities was stressed on the ground that the students were able to take the initiative in daily life, be patient during games and hard trainings, be mentally strained, obey their leaders, establish good manners and politeness between the seniors and juniors, and be confident in swimming.
 - (2) As negative responses, the students were lacking not only in truth among themselves but also in cooperation and sociability. And it was proposed that the swimming discipline should not be included in course for credits.

I. 緒 論

青年期는 成人으로서의 個人의 自我를 確立하기 위한 時期이다. 젊은 사람들은 이 時期를 人生의 出發點으로 보아 正體感 確立을 위한 관심을 주위 世界로부터 意識의 內部로 돌린다. [Kenneth Keniston(1968)은 이 時期를 個別化(individuation)의 시기로 特徵짓고 있다. 이 時期의 核心的인 일은 眞實된 自我에 적합한 것을 찾으면서 個人의 要求와 社會의 要求사이에 均衡을 찾는 것이라 하였다.¹⁾ 또 青年期가 人生의 精神 發達에 있어서 占有하고 있는 意義란 너무나도 重且大하다. 이 時期는 單純한 身體的 生理的 成長뿐만 아니라 精神的 社會的 成熟등 다양한 變化와 발달의 樣相이 나타나며 이 시기에 어떤 經驗을 얻느냐에 의하여 그 後의 人格形成이 달라진다고 하는 점에서 큰 意義를 가지고 있다.

態度라는 것은 經驗을 통하여 形成되는 어떤 對象에 대한 마음가짐이며 個人이 어떻게 思考하고 行動하는가를 決定하는 傾向이라 하겠으며 또 個人의 行動에 대하여 指示의 力動的 影響을 주는 態度는 感情, 認知, 行動의 세 成分으로 構成되어 있어서 直接的으로는 관찰할 수 없지만 言語的 表現이나 外面的 行動을 통하여 間接的으로 推定할 수 있는 假說的 構成 概念이라 하였다.²⁾ 그러므로 態度의 表現에서 얻을 수 있는 青年期의 學生들의 行動은 그들 自身の 行動에서 끝나는 것이 아니라 變動하는 社會에 대해서도 커다란 影響을 끼치기 때문에 重要하다 하겠다.

이러한 관점에서 이 時期의 心理 社會學的 態度야말로 그들 自身の 生活態도의 결정과 價値觀 確立에 있어서 중요한 시기라 할 수 있다.

人間의 人格形成은 주어지는 領域에 따라 다르게 形成되며 그 領域인 自然, 社會, 文化 그리고 教育중에서 自然이란 영역은 아주 重要하다 하겠다. 自然속에서 行해지는 여러가지 活動중에서 海洋訓練은 野外教育을 代表하는 學習의 場이며 또 學校教育和 乘船生活의 일환으로 實施되는 海洋訓練은 自然環境속에서 共同生活의 實習은 물론 自己를 發見하고 바다와의 對應中에서 直接的인 體驗에 의해 自己를 啓發하여 發展시키는 것을 目的으로 한다.

따라서 本 研究는 海洋訓練을 실시함에 따르는 몇몇 生活態도의 變化와 自身들이 느끼는 自身の 性活水準 즉, 客觀的 自己 報告式으로 測定하는 AD-ACL 尺度(Activation Deactivation-Adjective Check List)를 통한 變化를 訓練 前과 後에 알아 봄으로서 海洋訓練이 가진 結果를 檢討하며 每年 계속될 訓練이 보다 더 效果的으로 實施될 수 있겠음 技能的 側面이 아닌 心理的 側面의 참고 자료를 얻고자 本 研究에 着手하였다.

II. 研究 方法

1. 研究 對象

本 研究 對象은 1984年 8月 6일부터 8月 11일까지 南海에서 실시한 韓國海洋大學 海洋訓練에

1) Eastwood Atwater : Psychology of Adjustment(金仁子譯·正民社, 1984. p. 355)

2) 柳正茂外 2人譯 : 運動行動의 心理學的 研究, 明志出版社, 1981. p. 294.

參加한 乘船學科(航海·機關) 2학년 380名을 對象으로 하였으며 이중 不誠實한 反應과 設問에 한 번밖에 참여하지 않은 79명을 除外한 航海學科(N) 130名, 機關學科(E) 171名의 301名(79.2%)을 研究對象으로 하였다.

2. 測定 道具

1) 活性水準

Thayer(1978)가 個人的 身體的 生理的 活性化 程度 또는 覺醒水準(activation or arousal)을 測定하기 위해 30個 形容詞로 構成하여 製作한 것을 韓國版 尺度用으로 製作한 金慶麟³⁾의 論文 부록을 使用하였으며 金은 Thayer의 30개 形容詞와 유사한 意味를 갖는 10개 形容詞를 추가한 후 全體 40個 形容詞 List를 作成하였고 문항간의 相互 相關係數(r)를 산출하고 그 相關行列을 4個의 要因으로 分析하였다.

第一要因은 一般的 活性化(General Activation)로서 8個의 形容詞[왕성한(Full-of-pep), 활발한(Active), 정력적인(Energetic), 기운찬(Vigorous), 생기있는(lively), 강렬한(strenuous), 활기있는(Activated), 박력있는(peppy)]. 第二要因은 非活性化(Deactivation-Sleep)로서 7個 形容詞[졸리는(sleepy), 나른한(Drowsy), 피로한(Tired), 지친(Weary), 몽롱한(Dim), 잠이덜깨(wideawake²), 각성되지 않은(Wakefull²)]. 第三要因은 높은 活性化(High Activation)로서 8個 形容詞[긴장한(Tense), 두려운(Fearful), 긴박한(clutched up), 상기된(intense), 안절부절 하는(Jittery), 흥분된(stirred up) 걱정스러운(Anxious), 민첩한(Quick)]. 第四要因은 一般的 非活性化(General Deactivation)로서 7個 形容詞[차분한(Placid), 조용한(leisurely), 평온한(At-rest), 침착한(Quiescent), 잠잠한(Still), 안심한(At-ease), 고요한(Quiet)]와 위의 30個 形容詞와 檢査 目的을 위장하기 위해 포함시킨 10개의 一般形容詞[만족스러운(pleased), 슬픈(sad), 미칠듯이 좋은(Overjoyed), 칙통한(Blue), 느린(Sluggish), 다정한(Affectionate), 진지한(Serious), 생각에 잠긴(Engaged-in-thought), 이기적인(Egoistical), 태연한(Calm)]로 構成하였다. 또 金은 大學生을 對象으로 研究한 結果 이 尺度가 맥박이나 전기 피부반응 같은 生理的 變因과도 一貫性있는 相關(0.20~0.32)을 보이고 있으며 또 高校生을 對象으로 檢査一再檢査사이의 信賴度가 상당히 높게 나타나고 있다(0.75~0.87)고 하였으며, 특히 이 尺度의 General Activation 要因은 巨視的인 身體 生理的 活動뿐만 아니라 言語的 學習資料의 保持 및 遂行 水準같은 認知的 活動과도 密接한 關係가 있음을 보인다고 하였다.

活性水準의 評價方法은 4 단계 尺度로서 1. 아니다. 2. 모르겠다. 3. 그렇다. 4. 아주 그렇다. 로 區分하여 反應하도록 했으며 1의 反應에 1點, 2의 反應에 2點의 順序로 채점하였고, 反應의 解析에 있어서 2.5點 以上을 肯定的으로 그 以下를 否定的으로 하였다.

2) 生活 態度

學生들의 訓練 및 生活에 대한 習慣과 態度, 물의 親近感과 適應力등 本 研究 目的과 결부시켜 研究者가 作成한 設問紙를 使用하였으며 評價는 5 단계 尺度로서 1. 전혀 그렇지 않다. 2. 그렇지 않

3) 金慶麟 : 韓國版 Activation 尺度의 妥當性 研究, 경북대학교 학생지도연구소, 1980. p. 98.

4 1985年 7月 韓國海洋大學 海運研究所 論文集 第4輯

다. 3. 보통. 4. 그렇다. 5. 대단히 그렇다. 로 區分하여 反應하도록 했으며 1의 反應에 1點, 2의 反應에 2點의 順序로 채점하였고, 또 反應의 解析에 있어서 3, 5點 以上을 肯定的으로, 그 以下를 否定的으로 하였다.

3. 研究 期間

- 1) Test : 1984年 6月 25日
- 2) Retest : 1984年 8月 11日
- 3) 資料整理 : 1984年 8月 27日—11月 30日

4. 資料 分析方法

1) 活性水準을 各 要因別로 test-retest 를 T檢證($T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S\bar{X}_1^2 + S\bar{X}_2^2 - 2rS\bar{X}_1S\bar{X}_2}}$)하였고 信賴度를 相關係數($r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$)로 산출하였다.

2) 生活態度도 문항별로 test-retest 를 T檢證 및 信賴度係數(r)를 산출하여 檢證하였다.

5. 研究의 制限點

本 研究에서 本學 乘船學科 2학년으로 制限했으며 또 設問의 test-retest 는 45日간의 間隔을 두었고 Retest 後 몇 개월 뒤의 反應은 檢討하지 않았다.

Ⅱ. 研究 結果

1. 活性水準의 變化 및 信賴度

海洋訓練을 實施함에 있어서 訓練前과 後에 活性水準이 어떻게 形成되었는가를 4 단계 尺度에 反應케하여 各 要因別로 分析된 結果는 다음과 같다.

1) 第一要因(General Activation)

〈表 1〉에서 航海學科(N:以下 N이라함)에서는 활기있는(Activated) 박력있는(Peppy)의 形容詞에 有意差가 있으나 “박력있는”은 平均(2.5點) 以下이기 때문에 否定的 見解에서 向上이었다. 機關學科(E:以下 E이라함)는 왕성한(Full-of-pep), 강력한(Strenuous), 활기있는의 形容詞에 肯定的인 有意差를 보였다.

그리고 兩集團에 共히 “왕성한, 활발한, 정력적인, 기운찬, 활기있는”의 訓練前과 後에 對한 相對的 反應은 信賴性($p < 0.01$)이 있음을 알 수 있었다.

<表 1>

集團	區分		要因							
			Full of Pep	Active	Energetic	Vigorous	Lively	Strenuous	Activated	Peppy
N	前	M	2.341	2.659	2.643	2.457	2.612	2.279	2.488	2.140
		SD	0.952	0.984	0.971	0.817	0.901	0.923	0.924	0.896
	後	M	2.450	2.667	2.721	2.481	2.659	2.426	2.695	2.465
		SD	0.807	0.771	0.787	0.949	0.783	0.852	0.812	0.826
	T		-1.008	-0.074	-0.742	0.124	-0.455	-1.385	-1.982*	-3.115**
		r	0.176*	0.238**	0.377**	0.196*	0.153	0.352**	0.284**	0.279**
E	前	M	2.400	2.771	2.724	2.547	2.824	2.347	2.600	2.318
		SD	0.785	0.933	0.920	0.994	0.884	0.814	0.904	1.810
	後	M	2.571	2.847	2.747	2.682	2.900	2.724	2.865	2.453
		SD	0.796	0.861	0.914	0.785	0.794	1.732	0.861	0.908
	T		-2.053*	-0.804	0.238	-1.415	-0.859	-2.568*	-2.776**	-0.869
		r	0.313**	0.330**	0.315**	0.155*	0.344**	-0.015	-0.177*	-0.009

N : Navigation M : mean * : p<0.05

E : Engineering SD : Standard Deviation ** : p<0.01

2) 第二要因(Deactivation—sleep)

<表 2>

集團	區分		要因						
			Sleepy	Drowsy	Tired	Weary	Dim	wide awake ²	wake full ²
N	前	M	2.419	2.240	2.713	2.295	2.140	1.876	1.752
		SD	1.032	0.861	1.043	1.081	1.025	0.907	0.836
	後	M	2.209	2.109	2.434	2.225	2.062	1.798	1.961
		SD	0.912	0.891	0.971	0.982	1.010	0.884	0.875
	T		1.990*	1.229	2.323*	0.562	0.635	0.679	-1.972*
		r	0.442**	0.198*	0.329**	0.223**	0.231**	0.201*	0.072
E	前	M	2.529	2.351	2.865	2.247	2.165	1.718	1.735
		SD	0.924	1.691	1.031	1.028	1.167	0.876	0.779
	後	M	2.241	2.222	2.382	2.206	1.988	2.006	1.888
		SD	1.055	0.972	0.972	1.073	0.982	0.973	0.904
	T		2.747**	0.869	4.119**	0.368	1.558	-2.964**	-1.681*
		r	0.251	0.083	0.171*	0.247**	0.305**	0.340**	0.142

* : p<0.05

** : p<0.01

<表 2>에서 N學科에서는 “졸리는(Sleepy), 피로한(tired), 각성되지않는(Wakefull²)”의 形容詞에 E學科에서도 “졸리는, 피로한, 잠이떨꺼(Wide awake²), 각성되지않는”의 形容詞에 訓練前과 後에

有意差를 보였지만 “졸리는, 피로한”은 訓練前에 肯定的인 反應에서 訓練後에 否定的인 反應을 보이고 있었다. 그리고 “졸리는 피로한, 지친(Weary), 몽롱한(Dim), 잠이덜꺼”의 形容詞에 兩集團이 共히 test-retest에 信賴性있는 相關關係가 나타났다.

3) 第三要因(High Activation)

〈表 3〉

集團	區分		要因								
			Tense	Fearfull	Clutchedup	Intense	Jittery	Anxious	Quick	Stirred up	
N	前	M	2.698	2.302	1.953	1.853	1.868	2.566	2.496	1.977	
		SD	0.977	0.985	0.861	0.890	0.875	1.106	1.043	0.910	
	後	M	2.341	2.271	1.992	2.209	1.922	2.326	2.488	2.163	
		SD	0.984	1.160	0.911	0.962	0.868	1.005	0.881	0.955	
	T			3.861**	0.249	-0.366	-3.121**	-0.509	1.918*	0.067	-1.663*
	r			0.196*	0.505**	0.316**	0.099	0.466**	0.378**	0.133	0.308*
E	前	M	2.594	2.488	1.906	1.953	1.812	2.706	2.596	1.900	
		SD	1.076	1.128	0.761	0.919	0.751	0.956	1.012	0.905	
	後	M	2.441	2.212	1.876	2.112	1.835	2.300	2.649	2.182	
		SD	1.023	1.128	0.862	0.973	0.859	1.089	0.933	0.925	
	T			1.355	2.488*	0.451	-1.567	0.348	3.747**	-0.511	-2.833**
	r			0.125	0.478**	0.135	0.170*	0.235**	0.288**	0.209**	0.373**

* : p<0.05

** : p<0.01

〈表 3〉에서 N學科에서는 “긴장한(Tense), 상기된(intense), 걱정되는(Anxious), 흥분된(Stirred-up)”의 形容詞에 E學科에서는 “두려운(Fearfull), 걱정되는, 흥분된”의 形容詞에 訓練 前과 後에 有意差를 보이긴 했으나, “상기된, 흥분된 두려운”의 形容詞는 平均점 이하의 否定的 反應에서의 差였다. 그리고 訓練 前과 後에 兩集團 共히 “두려운, 상기된, 안절부절하는(Jittery), 걱정되는, 흥분된”의 形容詞에는 有意있는 信賴度가 나타났다.

4) 第四要因(General Deactivation)

〈表 4〉

集團	區分		要因							
			Placid	Leisurely	At rest	Quiescent	Still	At ease	Quiet	
N	前	M	2.248	2.093	2.302	2.225	2.349	2.225	2.674	
		SD	0.807	0.919	0.877	0.770	0.920	0.950	0.941	
	後	M	2.395	2.233	2.178	2.403	2.395	2.395	2.481	
		SD	0.792	0.858	0.858	0.885	0.830	0.830	0.933	
	T			-1.482	-1.290	1.150	-1.735*	-0.422	-1.557	1.689*
	r			0.053	0.091	0.031	0.083	0.069	0.172*	0.178*

〈表 4〉에서 N學科에서는 “침착한(Quiescent), 고요한(Quiet)”의 形容詞가 E學科에서는 “차분한(Placid), 침착한, 안심한(At-ease)”의 形容詞가 有意差가 나타났다. 또 兩集團에서 “안심한, 고요한,

E	前	M	2.228	2.076	2.365	2.353	2.500	2.176	2.776
		S D	0.780	0.952	0.824	0.783	0.927	0.884	0.893
	後	M	2.556	2.212	2.447	2.535	2.398	2.664	2.671
		S D	1.109	0.983	0.812	0.855	0.964	0.826	0.950
	T		-3.194**	-1.515	0.931	-2.054*	0.998	-5.370**	1.061
	r		0.131	0.178*	0.038	0.155*	-0.032	0.267**	0.149

* : p<0.05

** : p<0.01

침착한”의 形容詞에 部分的으로 信賴性있는 相關이 나타나 분산된 反應을 보이며, “안심한, 침착한”은 E學科에서 肯定的으로 본다고 思料된다.

5) Test—Retest 의 活性水準 比較

<表 5>

Activation Scales	集 團	Test		Retest		T	r
		M	S D	M	S D		
(I) General Activation	N	19,469	5,463	20,369	3,869	-2.009*	0.432**
	E	20,529	5,089	21,661	4,162	-2.805*	0.403**
(II) Deactivation Sleep	N	15,315	4,387	14,685	4,259	1.482	0.388**
	E	15,532	4,475	14,860	4,746	1.786	0.496**
(III) High Activation	N	17,587	5,195	17,576	4,796	0.026	0.516**
	E	17,865	4,920	17,520	4,717	0.863	0.450**
(IV) General Peactivation	N	15,992	3,547	16,354	3,052	-0.914	0.295**
	E	16,392	3,204	17,409	3,172	-3.256**	0.280**

* : p<0.05

** : p<0.01

<表 5>에서 活性化水準 4 個要因을 全體적으로 Test—Retest에서 比較해 보면, 第一要因(General Activation)과 第四要因(General Deactivation)에서 E學科가 또 第一要因에는 N學科가 平均差에서 有意的으로 나타났다. 또 Test—Retest의 信賴度에서 0.280~0.516 까지 나타났다. 즉, 海洋訓練을 통하여 GA 要因과 GD 要因에서 訓練의 效果가 있다고 보아지며, 45日간에 걸친 同一檢査의 安定性(信賴性)도 역시 意義있다고 하겠다. 여기서 金은 第一要因과 身體 生理的 活動과 認知的 活動과 關係가 있다고 하여 본연구와 다소 일치한다고 하겠으며 또 72名의 高校生을 對象으로 GA는 0.87, DS는 0.75, HA는 0.82, GD는 0.82의 Test—retest에서 相關이 있음을 밝혀 本研究의 結果보다 높은 값이나 研究對象이 다른것으로 해석되며 本研究의 信賴度가 낮은값이지만 그反應은 有意的이었다.

2. 生活態度의 變化 및 信賴度

學生들이 가지는 몇몇 生活態度를 5 단계 尺度에 反應케하여 訓練 前과 後에 分析한 結果는 다음과 같다.

〈設問 內容〉

- 1) 日常生活에서 奉仕精神을 발휘하여 他的 모범이 되어야 한다.
- 2) 나의 말한마디는 相對가 무조건 받아 들인다.
- 3) 競技에서 쉽게 勝利하기 보다는 끈질긴 執念과 努力을 좋아한다.
- 4) 심한 訓練을 不平하지 않고 견디어 낼 수 있다.
- 5) 항상 精神이 긴장되어 있다.
- 6) 所屬된 集團(팀)에 대하여 책임을 완전히 遂行한다.
- 7) 指導者나 팀 리더의 命命에 순종한다.
- 8) 集團(팀)內的 친구들과 잘 친해진다.
- 9) 野外活動은 기분을 전환시키는 데 有益하다.
- 10) 教授의 말은 따르는것이 좋다.
- 11) 大學生活을 통하여 先後輩간의 예의와 품위를 유지해야 한다.
- 12) 大學에 다니는 것은 오로지 學問을 위해서이다.
- 13) 生活이 어려운 것은 게으르기 때문이다.
- 14) 平素에 물을 보면 겁이난다.
- 15) 水泳은 自信이 있다.
- 16) 海洋訓練은 꼭 필요하다고 생각한다.
- 17) 海洋訓練은 學點에 反映시켜야 한다.

1) 日常生活에서 奉仕 精神을 발휘하여 他的 모범이 되어야 한다(술선수범)에 대하여 兩集團 모두 前後에 있어서 4. 그렇다. 5. 대단히 그렇다에 70% 以上이 肯定的인 反應을 보이고 있으나 E學科만이 訓練 前과 後의 差異가 有意的이었다. 또 兩集團 모두 再檢査 信賴度(test-retest reliability)가 有意的인 값이었다.

2) 나의 말한마디는 相對가 무조건 받아들인다(진실성)에 대하여 兩集團 모두 訓練 前과 後의 眞實性에 대한 相對的 反應인 再檢査信賴性은 있다고 하겠으나 態度的 變化는 1 또는 2와 3의 尺度에 否定的인 反應을 보이며, 有意差가 없었다.

3) 競技에서 쉽게 勝利하기 보다는 끈질긴 執念과 努力을 좋아한다(인내)는 訓練 前과 後의 變化에서 N學科가 4 또는 5의 尺度에 57.7%에서 63.1%로, E學科가 48.0%에서 57.9%로 상승되어 兩集團 모두 忍耐에 대하여 肯定的인 反應으로 나타났고 相對的 反應인 test-retest의 信賴度도 有意있는 값으로 나타났다.

4) 심한 訓練을 不平하지 않고 견디어 낼 수 있다(훈련의 습관)는 N學科가 36.1%에서 47.7%로 E學科는 33.3%에서 53.8%로 상승의 變化가 보이며 有意的인 差는 있으나 E學科만이 訓練의 習慣에 대하여 平均點과 比較하여 볼때 다소 肯定的인 態度를 보인다고 할 수 있으며 兩集團의 test-retest 信賴度는 有意的이었다.

5) 항상 精神이 緊張되어 있다(적극적 태도, 정신력)는 4 또는 5의 尺度에 N學科가 68.5%에서

〈表 6〉에서 航海學科, 機關學科에 나타난 反應에 대한 結果는 다음과 같다.

〈表 6〉 生活態度의 變化 및 信賴度

問 項	區 分	尺 度										M	T	r			
		1		2		3		4		5					S D		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%						
1	N	前	1	0.76	2	1.54	24	18.46	88	67.69	14	10.77	3.838 0.648	-0.174	0.364**		
		後	2	1.54	8	6.15	26	20.0	69	53.08	26	20.0	3.854 0.857				
	E	前	2	1.17	6	3.51	42	24.56	102	59.65	19	11.11	3.754 0.741			-2.612**	0.316**
		後	2	1.17	4	2.34	17	9.94	120	70.18	28	16.37	3.977 0.675				
2	N	前	7	5.38	50	38.46	60	46.15	11	8.46	2	1.54	2.623 0.786	-0.613	0.294**		
		後	11	8.46	36	27.69	66	50.77	16	12.31	1	0.76	2.692 0.860				
	E	前	3	1.75	59	34.50	90	52.63	17	9.94	2	1.17	2.740 0.697			0.09	0.250**
		後	6	3.51	71	41.52	67	39.18	18	10.53	9	5.26	2.731 0.881				
3	N	前	5	3.85	34	26.15	27	20.77	61	46.92	14	10.77	3.262 1.060	-2.264*	0.199*		
		後	3	2.31	20	15.38	28	21.54	64	49.23	18	13.85	3.546 1.010				
	E	前	4	2.34	42	24.56	43	25.15	68	39.77	14	8.19	3.274 0.991			-3.318**	0.352**
		後	1	0.58	19	11.11	52	30.41	87	50.88	12	7.02	3.526 0.871				
4	N	前	8	6.15	36	27.69	39	30.0	46	35.38	1	0.76	2.972 0.961	-2.659**	0.373**		
		後	2	1.54	28	21.54	38	29.23	58	44.62	4	3.08	3.262 0.879				
	E	前	6	3.51	45	26.32	63	36.84	51	29.82	6	3.51	3.041 0.914			-4.606**	0.452**
		後	1	0.58	24	14.04	54	31.58	80	46.78	12	7.02	3.462 0.846				
5	N	前	1	0.76	6	4.62	34	26.15	67	51.54	22	16.92	3.791 0.801	0.760	0.165		
		後	1	0.76	9	6.92	33	25.38	70	53.85	17	13.08	3.715 0.810				
	E	前	3	1.75	11	6.43	55	32.16	86	50.29	16	9.36	3.596 0.813			-1.543	0.273**
		後	1	0.58	12	7.02	40	23.39	99	57.89	19	11.11	3.725 0.765				
6	N	前	19	14.62	67	51.54	20	15.38	20	15.38	4	3.08	2.408 1.013	-2.244*	0.322**		
		後	6	4.62	58	44.62	43	33.08	17	13.08	6	4.62	2.694 0.931				
	E	前	25	16.62	100	58.48	31	18.13	13	7.60	2	1.17	2.224 0.831			-2.215*	0.235**
		後	31	18.13	69	40.35	36	21.05	35	20.47	—	—	2.439 0.990				

門項	集團	區分	尺度		1		2		3		4		5		M	T	r
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	SD				
7	N	前後	4	3.08	10	7.69	42	32.31	64	49.23	10	7.69	3.508	0.079	0.385**		
		前後	3	2.31	11	8.46	42	32.31	66	50.77	8	6.15	0.861 3.501 0.834				
	E	前後	—	—	10	5.84	50	29.24	103	60.23	8	4.68	3.642				
		前後	—	—	5	2.92	43	25.15	107	62.26	16	9.36	0.667 3.776 0.639				
8	N	前後	10	7.69	38	36.92	40	30.77	28	21.54	4	3.08	2.746	-0.474	0.171		
		前後	13	10.0	34	26.15	57	43.85	18	13.85	8	6.15	0.987 2.800 1.018				
	E	前後	17	9.94	57	33.33	51	29.82	38	22.22	8	4.68	2.789				
		前後	18	10.53	65	38.01	41	23.98	40	23.39	7	4.09	1.055 2.719 1.056				
9	N	前後	4	3.08	12	9.23	23	17.69	60	46.15	31	23.85	3.788	-3.376**	0.310**		
		前後	2	1.54	6	4.62	11	8.46	58	44.62	53	40.77	1.006 4.177 0.898				
	E	前後	1	0.58	10	5.84	24	14.04	87	50.88	49	28.65	4.012				
		前後	2	1.17	5	2.92	11	6.43	91	53.22	62	36.26	0.844 4.205 0.928				
10	N	前後	3	2.31	12	9.23	44	33.85	61	46.92	10	7.69	3.485	1.532	0.433**		
		前後	5	3.85	17	13.08	44	33.85	57	43.85	7	5.38	0.861 3.323 0.922				
	E	前後	3	1.75	36	21.05	46	26.90	71	41.52	15	8.77	3.353				
		前後	2	1.17	17	9.94	57	33.33	84	49.12	11	6.43	0.979 3.502 0.833				
11	N	前後	3	2.31	8	6.15	25	19.23	74	56.92	20	15.38	3.792	-3.213**	0.283**		
		前後	1	0.76	3	2.31	16	12.31	70	53.85	40	30.77	0.848 4.108 0.767				
	E	前後	1	0.58	8	4.68	21	12.28	106	61.99	35	20.47	3.971				
		前後	—	—	4	2.34	14	8.19	111	64.91	42	24.56	0.733 4.117 0.601				
12	N	前後	22	16.82	79	60.77	20	15.38	6	4.62	3	2.31	2.146	-2.291**	0.384**		
		前後	19	14.62	61	46.92	31	23.85	17	13.08	2	1.54	0.896 2.404 0.962				
	E	前後	32	18.71	106	61.99	22	12.86	7	4.09	4	2.34	2.093				
		前後	23	13.45	116	67.84	24	14.04	5	2.93	3	1.75	0.743 2.123 0.764				
13	N	前後	8	6.15	40	30.77	12	9.23	56	43.08	14	10.77	3.208	0.391	0.227*		
		前後	8	6.15	35	26.92	29	22.31	45	34.62	13	10.0	1.181 3.154 1.113				
	E	前後	9	5.26	64	37.43	20	11.69	60	35.09	18	10.53	3.080				
		前後	7	4.09	46	26.90	30	17.54	70	44.44	11	7.02	1.160 3.234 1.067				

門項	集團	分區	尺度 1		尺度 2		尺度 3		尺度 4		尺度 5		M	T	r		
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				SD	
14	N	前	52	40.0	48	36.92	15	11.54	14	10.77	1	0.76	1.954	-2.081*	0.225*		
		後	34	26.15	53	40.77	27	20.77	13	10.0	3	2.31	0.999 2.223 1.115				
	E	前	47	27.49	82	47.95	29	16.96	12	7.02	1	0.58	2.052			0.390	0.310**
		後	58	33.92	74	43.27	20	11.70	12	7.02	7	4.09	0.844 2.043 1.067				
15	N	前	18	13.85	26	20.0	32	24.62	38	29.23	16	12.31	3.066	-2.761**	0.384**		
		後	10	7.69	11	8.46	37	28.46	58	44.62	14	10.77	1.221 3.423 1.070				
	E	前	17	9.94	26	15.20	57	33.33	48	28.07	23	13.45	3.201			-3.990**	0.457**
		後	5	2.92	20	11.70	32	18.71	90	52.63	24	14.04	1.140 3.632 0.950				
16	N	前	11	8.46	13	10.0	35	26.92	48	35.92	23	17.69	3.454	-0.293	0.243*		
		後	12	9.23	7	5.38	31	23.85	65	50.0	15	11.54	1.189 3.492 1.082				
	E	前	4	9.94	25	14.62	36	21.05	69	40.35	37	21.64	3.642			-0.438	0.174*
		後	11	6.43	18	10.53	15	8.77	94	54.97	33	19.30	1.048 3.706 1.117				
17	N	前	45	34.62	56	43.08	15	11.54	11	8.46	3	2.31	2.015	-1.711	0.346**		
		後	39	30.0	44	33.85	26	20.0	20	15.38	1	0.76	1.015 2.236 1.105				
	E	前	38	22.22	88	51.46	26	15.20	16	9.36	3	1.75	2.172			-4.046**	0.180*
		後	35	20.47	48	28.07	45	26.32	32	18.71	11	6.43	0.942 2.632 1.182				

* : p<0.05

** : p<0.01

66.9%로 E學科는 59.7%에서 69.1%의變化에 대하여 有意差는 없지만 대체로 兩集團은 60%이상 의 肯定的인 反應을 보이고 있다. 또 test-retest의 信賴性이 E學科만이 있는 것으로 나타났다.

6) 所屬된 集團에 대하여 責任을 완전히 遂行한다(협동성)는 兩學科 모두 1 또는 2의 尺度에 50%이상 否定的인 反應에서 有意差를 보였고 反面에 test-retest는 모두 信賴性이 있었다.

7) 指導者나 팀 리더의 命令에 順從한다(순종성)는 4와 5의 尺度에 N學科는 56.9%에서 56.9%로 E學科는 65.0%에서 71.6%로 모두 肯定的인 反應을 보였으나 有意差는 없었으며 反面에 信賴度는 있었다.

8) 集團(팀)內의 친구들과 잘 친해진다(사교성)는 兩集團 모두 2와 3의 尺度에 60%이상 否定的인 反應을 나타내고 信賴度는 E學科만이 有意差를 보였다.

9) 野外活動은 기분을 전환시키는데 有益하다(野外活動)는 兩集團 모두 70%~85%가 4 또는 5에 肯定的인 反應을 보였고 그 平均差 및 信賴度 역시 有意的이었다.

10) 教授의 말은 따르는것이 좋다(교수신뢰)는 4와 5尺度에 N學科 54.6%에서 49.2%로 E學科는 50.3%에서 55.6%로 다소 肯定的인 反應을 보인다고 볼 수 있으나 有意差는 없었으며 test-retest 信賴度는 가장 높게 나타났다.

11) 大學生活를 통하여 先後輩간의 禮儀와 品位를 유지해야 한다(품행)는 兩集團이 4 또는 5尺度에 각각 72.3%에서 84.6%와 82.5%에서 89.5%로 가장 높은 反應과 그 平均差 및 信賴度도 有意的이었다.

12) 大學에 다니는 것은 오로지 學問을 위해서이다(대학과 학문)는 兩集團 모두 60%이상이 1과 2의 尺度에 否定的인 反應과 信賴度는 N學科만이 有意的이었다.

13) 生活이 어려운 것은 게으르기 때문이다(근면과 생활정도)는 兩集團 모두 4 또는 5의 尺度에 50% 내외의 反應을 보여서 대체로 肯定的으로 인정하고 있는 정도며, 信賴度는 有意的이었다.

14) 平素에 물을 보면 겁이 난다(물의 친근감)는 兩學科 모두 67%이상이 訓練 前이나 後에 否定的인 反應으로 겁이나지 않는다고 했으며 그 信賴度도 有意的이었다.

15) 水泳은 自身이있다(水泳能力)는 訓練前과 後에 N學科는 4와 5의 尺度에 41.5%에서 55.4%로 E學科는 41.5%에서 66.7%로 有意的인 差異였으며 그 信賴度도 有意的이었다.

16) 海洋訓練은 꼭 必要하다고 생각한다(해양훈련의 중요성)는 兩集團 각각 54.6%에서 61.5%로 또 62%에서 74.3%로 해양훈련이 必要하다고 생각을 하고 있으나 有意差는 없었다. 반면에 信賴度는 有意的이었다.

17) 海洋訓練은 學點에 反映시켜야 한다(학점화)는 兩集團 모두 60%이상의 否定的인 反應을 보여 學點에 反映하지 말자는 것이며 그 信賴度는 有意的이었다.

Ⅳ. 考 察

運動 經驗 및 野外活動등에 參加하는 程度가 個人의 人性 및 態度의 變容에 影響을 주는 測定結果에 대해서는 一般的으로 그 效果를 期待할 뿐이고 推論하는 데 불과하다 하겠으며 아울러 確固한 實證의 혹은 理論的 뒷받침이 적은 것이다. 단지 教育效果의 立場에서 體育活動과 野外活動에 참가함으로써 보다 바람직한 方向으로 人性과 態度의 發達이 이루어지기를 期待하는 것이라 하겠다. 또 지금까지 體育 Program에서도 體育 스포츠, Recreation, 野外活動등의 參加에 대한 人性變化 適應價値를 認定하는 것이 部分的인 研究, 調査가 있을뿐 體系化되어 있지 않다. 따라서 體育, 스포츠活動의 經驗 有無가 人性과 態度에 관계가 있는 몇몇 先行된 研究와 같이 考察하려고 한다.

스포츠 및 運動經驗이 人性(Personality)의 變容에 影響을 주는 데는 發達의 으로 보아 效果가 뚜렷한 時期와 그렇지 않은 時期가 있지 않을까 하는 見解도 나오고 있다. 즉, D.O. Hebb(1967)⁴⁾는 初期經驗의 見解를 받아들여 乳幼兒期의 감각 운동적 經驗이 그 이후의 認知나 Personality의 發達에 불가결하다고 생각했으며, A.H. Steinhau(1966)⁵⁾도 높은 水準의 적응에 있어서 절대로 必要한

4) 柳正茂外 2人譯: 前掲書, p.150.

5) Steinhau. A.H: Fitness Beyond Muscle. J. of Sports Medine and physical Fitness 1966. pp.191-197.

自己價値, 自己受容, 自己期待등의 成功에 관계하는 감정은 人生에 있어서 初期 즉, 大筋活動이 에 린이에게 있어서 自己表現의 유일한 수단일 때에 이루어지는 身體的 活動에 의해 몸에 붙게 될 것 이라고 하였다.

花田(1970)⁶⁾ 등은 男子大學生에 대하여 스포츠를 경험한 사람은 미경험한자에 비해 樂天的이고 支配性이 强하며 또 우울증과 열등감이 적었다고 하였고 飯田(1965)은 神經質이 적고 輕躁的이며 活動的이고 男性的인 性格·特性을 가지고 있다고 하였다. 또 Booth(1958)⁷⁾는 大學生간의 競技者와 非競技者, 個人스포츠, 팀스포츠, 對人스포츠에의 參加간에 얼마간의 差異가 있으며 특히 競技者는 다른 그룹의 사람들보다 不安傾向이 낮았다고 하였고, Cattell(1960)⁸⁾은 광범위한 競技經驗의 効果에 대한 研究에서 올림픽 優勝者는 ① 自我의 強度가 보다 크다. ② 支配性이 높다. ③ 보다 外向的이다. ④ 걱정하는 경향이 낮다고 하였다. Haxelton & Piper(1940)⁹⁾는 女大生에 대하여 팀스포츠와 2가지 個人 스포츠의 價値를 研究한 結果에서 社會的 價値는 個人 스포츠보다 팀스포츠쪽이 보다 확실하고 容易하게 얻을 수 있다고 하였다.

다음은 合宿의 効果에 대하여 江幡(1977)¹⁰⁾는 大學 농구부의 10일간 合宿訓練 前과 後의 心理學的 조사 結果를 보면 팀내에서의 意思 소통이 活發하게 되고 멤버의 自己開放性이나 Team의 目標에 대한 이해 積極성등의 向上이 보였고 상호신뢰, 상호지지 關係의 變化가 뚜렷했으며 人格의 한 측면으로 생각되는 向性에는 큰 변화가 없었으나 集中的 集團經驗을 體驗함으로써 競爭과 協力の 技能이 잘 調和되었다고 하였다.

體育科 學生을 對象으로 Camping 實習 前과 後의 變化에서 朴¹¹⁾은 自己概念의 變化중 「대단한—근면한」 「불성실한—성실한」 「무책임한—책임감있는」등에 바람직한 方向으로 변화하였고 因子別 調査結果에 의하면 믿음직한, 積極적인, 대담한 등에 보다 강한 向上으로 변화하고 있다고 하였다.

態도의 形成에 대한 見解에서 円羽¹²⁾는 스포츠 集團의 構造, 技能과 成員이 相互作用하면서 態度가 形成, 變容되고 成員이 集團중에서 어떠한 규범을 배워 行動樣式을 內面化해 가느냐가 成員의 人性에 크게 영향을 미친다고 제시하였고 F. Heider(1958)¹³⁾는 均衡理論에서 어떤 사람(P)과 또 다른 사람(O)과 어떤 대상(X)과의 三者간의 關係가 均衡을 維持하느냐의 여부에 따라 態度에 변화가 생긴다고 하였고 C. E. Osgood와 P. H. Tannenbaum(1955)의 適合의 原理는 두 對象에 대하여 서로 다른 態度가 초래되어 있는 경우에 이들 對象間에 밀접한 關係가 생기면 이들 態度는 서로 適合하도록 變化되는 경향이 있다고 지적하였다.

6) 花田敬一外: Sportsman의 性格, 不昧堂書店, 1970. p. 48.

7) Booth. E. G.: Personality Traits of Athletes as Measured by MMPI. Res. Quart 29: 1958. p. 127-138.

8) Cattell. R. B.: Same Psychological Cortelates of Physical Fitness and Phygique in Exercise and Fitness, Chicago. The Atheletic institute, 1960.

9) 高興煥外 2人譯: 運動心理學, 형설출판사, 1979, p. 360.

10) 江幡健士: Sports team에 對한 “集中的 Group 體驗의 效果에 관한 心理學的 研究, 體育學研究, 22卷 1號, 1977. p. 37-47.

11) 朴宇奎: Camping 實習에 따른 自己概念의 變化, 경북대학교 체육학회지 제11집, 1984. p. 46.

12) 円羽健昭: 팀, 게임과 팀웍의 分析의 研究—體育의 科學 27卷, 1967. p. 776.

13) 柳正茂外 2人譯: 前掲書. p. 3-4.

以上에서 볼때 스포츠 活動의 經驗 有無에 따라 人性과 態도의 差異가 있으며 合宿 및 Camping 實習 前後에의 效果도 差異가 있음을 알 수 있다. 또 態도의 變容이라는 것은 환경과 상황에 대하여 각 個人마다 유사한 反應을 하지 않을 뿐 아니라 비슷한 個人이나 集團이라도 그 사람들의 價値는 일치하지 않을 것이다. 단지, 目的하는 活動과 學習에 대하여 各者의 價値나 欲求가 各個人의 知覺에 영향을 주었을 때 態度는 變한다고 하겠다.

따라서 海洋訓練이 갖는 訓練 自體는 다음의 事項에 變化를 가져왔다.

1. AD-ACL 水準

첫째, 第一要因(GA)은 一般의인 概念을 내포하고 있는 活性水準 8개 要因 중에 海洋訓練을 實施함으로써 自身들에게 양성하고 강력하며 그리고 활기있는 訓練의 場이 되었음을 알 수 있었다.

둘째, 第二要因(DS)은 非活性 水準 7개 要因으로서 海洋訓練이 계획에 의한 精神的 身體의 훈련이 실시되었지만, 졸리지 않았고 피로하지 않으며 각성되었다는 效果를 얻었다고 판단되었다. 여기에서 5泊 6日동안 고된 훈련을 實施했음에도 불구하고 졸리지않고 피로하지 않다고한 理由는 2時間 遠泳을 219名 參加하여 도중 11名이 탈락되고 208名(54.7%)이 合格된데서 얻었던 자신감과 정복감 그리고 훈련 끝맺음의 기쁨에서 오는 反應인것으로 思料된다.

셋째, 第三要因(HA)은 概念이 강하고 意味가 짙은 8개의 要因중에 두렵지 않고 걱정되지 않으며 그리고 다소 흥분되어 있다고 하겠다. 위와 같은 反應에 대하여 各 個人마다 複合的인 要素가 作用되어 있겠지만 약 55%가 2時間 동안 바다와 자신과의 투쟁속에서 얻은 勝利의 強點이 있었기 때문에 걱정되지 않는다고 思料되었다.

넷째, 第四要因(GD)은 一般의인 非活性化 概念으로 訓練을 통하여 兩集團 共히 침착해졌고 安심이 되었다는 反應에 대해서 처음부터 이 훈련의 結果를 學點에 反映시킨다는 事前 通報에 대하여 遠泳에 合格한 者들과 나머지 學生들의 水泳 技能向上 때문에 다소 긴장과 부담감이 풀어 졌다는 結果로 思料된다.

全般的으로 볼때 海洋訓練을 實施함으로써 AD-ACL 水準의 反應으로 보아 강력하고 활기 있으며 그리고 침착해졌고 安심이 되었다는 心理的 變化를 볼 수 있었다.

2. 生活態度 尺度

生活態度란 經驗을 통하여 形成되는 어떤 對象에 대한 마음가짐이며 個人이 어떻게 思考하고 行動하는가를 決定하는 경향이며 접근이나 회피 또는 좋아하고 싫어하는 것과 관계되는 行動을 말한다. 本 研究에서 生活 및 訓練에 대한 態度 그리고 바다의 適應力등을 本 研究 目的과 관계된다고 생각되는 問題만을 構成하였다.

1) 率先垂範에 대한 태도 : 日常生活에서 率先垂範하여 奉仕精神을 발휘해야 된다는 肯定的인 反應을 보였다.

2) 眞實性에 대한 태도 : 平素 말(言)에 대한 眞實性이 결여되어 相對가 쉽게 받아 들이지 않는다고 하였다.

- 3) 忍耐의 태도 : 競技에서 쉽게 이기려 하지 않고 執念과 努力을 한다고 하였고 海洋訓練도 忍而로써 열심히 수행했다고 연관지어 볼 수 있었다.
- 4) 訓練 習慣의 태도 : 심한 훈련이라도 不平없이 견디어 낼 수 있다고 대체로 肯定的인 反應을 보이고 있으며 機關學科가 더 강한 反應을 보였다.
- 5) 精神力에 대한 태도 : 兩集團 모두가 대체로 精神이 긴장되어 積極인 態度를 가지고 있음을 알 수 있었다.
- 6) 協同의 태도 : 소속된 集團內에서의 協同性은 적은 것으로 나타났다.
- 7) 順從性의 태도 : 訓練을 통해서 指導者나 리더에 대체로 順從한다는 姿勢가 되어 있었다.
- 8) 社交性의 태도 : 集團內에서 社交性이 不足한 反應이 나타났으며 스스로의 問題를 각자가 해결하는 경향이 많다고 해석되었다.
- 9) 野外活動의 有益性에 대한 태도 : 野外活動은 기분전환에 많이 有益하다는 肯定的인 反應을 보이고 있었다.
- 10) 教授 信賴의 태도 : 訓練時에서나 平常時에 있어서 教授에 대한 信賴는 대체로 一貫性있는 反應과 肯定的인 態度를 지니고 있음을 알 수 있었다.
- 11) 品行에 대한 태도 : 寄宿舍 生活에서 先後輩간의 品行維持 습관이 訓練에서도 예외는 아닌 것으로 모두가 높은 肯定的인 反應을 보이고 있었다.
- 12) 大學과 學問에 대한 태도 : 大學에 다니는 것은 學問만을 위한 것이 아니라 學問이외의 것도 重要하다는 態度를 보였다.
- 13) 勤勉의 태도 : 대체로 勤勉과 生活程度는 비례한다고 보고 있었다.
- 14) 물의 親近感에 대한 태도 : 平素에 물에 대하여 겁이 나지 않으며 잘 적응하고 있다는 태도를 보였다.
- 15) 水泳 能力의 태도 : 水泳能力 向上의 評價로서 訓練後에 自信이 있다고 반응했으며, 이는 2時間 遠泳에서 參加者의 55% 合格했기 때문이고 또 遠泳을 하지 않았다 해도 水泳能力이 向上되었기 때문이라 해석되었다.
- 16) 海洋訓練의 重要性에 대한 태도 : 海洋訓練이 必要하다고 높은 反應을 보였으며 또 海洋訓練 때문에 주어지는 反應만은 아니며 乘船生活과 自身을 위해서라도 必要하기 때문이라 思料되었다.
- 17) 學點化에 대한 태도 : 海洋訓練의 重要性은 認定하지만 學點에 反映은 시키지 말았으면 하는 否定的인 反應을 보였다.

V. 結 論

海洋訓練은 自然 環境 속에서의 野外教育和 共同生活의 實習의 場이며 自己를 發見하고 바다와의 對應중에서 直接的인 體驗에 의해 自己를 啓發시키는 것을 目的으로 한다. 따라서 海洋訓練을 實施함으로써 自身들이 느끼는 自身の 活性化에 대하여 客觀的 自己 報告式으로 測定하는 AD-ACL

(Activation Deactivation-Adjective check List)尺度和 몇몇 生活態도의 變化를 韓國海洋大學 海洋訓練에 參加한 乘船學科 2學年 380名중 301名을 相對로하여 訓練 前과 後의 反應을 調査 研究한 結果에 대하여 다음과 같은 結論을 얻었다.

1. AD-ACL 水準 變化

첫째, 第1要因 General Activation에서 旺盛하고 활기 있다고 하였으며, 第2要因 Deactivation-sleep에서 졸리거나 피로하지 않았고 각성되었다고 했으며, 第3要因 High activation에서 걱정되지 않으나 다소 흥분되어 있다고 하였으며, 第4要因 General deactivation에서 침착하며 안심이 된다고 하였다.

2. 生活態도의 變化

日常生活에서 率先垂範하고 있으며 忍耐로서 競技에 임하고자 하며, 심한 訓練이라도 不平없이 견디어 낼 수 있고, 대체로 生活에 積極的이며 또 精神的으로 緊張이 되어 있으며, 指導者나 리더에 順從하며, 教授를 대체로 信賴하고, 先後輩간의 品行과 禮儀가 확실히 確立되어 있으며, 勤勉과 生活程度는 대체로 비례한다고 믿고, 바다에 대하여 겁이 나지 않으며, 水泳에 自身이 생겼으며, 海洋訓練과 野外活動은 꼭 必要하다는 態도의 反應을 보이는 反面에, 集團內에서 相互間에 眞實성이 결여되어 있고, 協同性과 社交성이 不足하며 大學은 學問만을 하는것이 아니라고 하며, 海洋訓練을 學點에 反映시키지 말았으면 하는 態度를 보이고 있다.

參 考 文 獻

1. 高興煥外 2人譯: 運動心理學, 형설출판사, 1979.
2. 金慶麟: 韓國版, Activation 尺度的 受當性 研究, 경북대학교학생지도연구소, 1980.
3. 柳正茂外 2人譯: 運動行動의 心理學的研究, 明志出版社, 1981.
4. 朴宇奎: Camping 實習에 따른 自己概念의 變化, 경북대학교체육학회지, 제11집, 1984.
5. 江轄健士: Sports team에 대한 集中的 Group 體驗의 效果에 관한 心理學的研究, 체육학연구, 22卷 1號, 1977.
6. 田羽劬昭: 팀게임과 팀역의 分析的研究, 體育의 科學, 27卷, 1967.
7. 花田敬一外: Sportsman의 性格, 不味堂書店, 1970.
8. Eastwood Atwater: Psychology of Adjustmont(金仁子譯·正民社, 1984).
9. Steihaus A.H: Fitness Beyond Muscle. J. of sports Medicine dicine and Physical Fitness 1966.
10. Booth E.G: Personality traits of Athletes as Measured by MMPJ. Res Quart 29. 1958.
11. Cuttell. R.B: Some Psychological Correlates of Physical Fitness and Physique in Exercise and fitness. Chicago the Atheletic institute 1960.