

어문연구 제6권 1996년 2월

## 한국대학생들의 영어학습에 대한 태도와 동기의 분류

이 효 응\*

The purpose of this study is to collect and classify three different kinds of attitudinal and motivational data : Korean university students' attitudes toward the American people, the students' attitudes toward learning English, and the students' motivation in learning English. The data were collected from a total of 320 students who were attending Korea Maritime University in Fall, 1995. The students were urged to write down as many attitudes toward the American people and toward learning the English language as they could. The students were also encouraged to put down as many reasons for learning English as possible. The subjects in this study reported that they tended to have more attitudes toward the American people than toward learning English. The participants in the current study also reported that they had more than 90 reasons for learning English. All the attitudes toward the American people and toward learning English, and all the motivations for learning English were classified on the basis of frequency of the attitudes and motivations.

The present study is a part of the comprehensive studies on Korean learners' attitudes and motivation in learning English.

---

\* Prof. H. W. Lee

## I. 서 론

세계화의 시대를 맞이하여 외국어 교육에 대한 관심이 과거 어느때보다 더욱더 고조되고 있다. 특히 영어학습에 대한 전국민의 지대한 관심은 상상을 초월할 정도이다.

이와 때를 같이하여 조기영어교육에 대한 열풍이 전국을 휩쓸고 있다. 이와같은 전국민의 열망을 한곳으로 결집하고, 또한 보다 더 효과적이고 능률적인 학습방법을 제시하므로써 국력을 한 차원 더 높은 곳으로 상승시킬 수 있 으리라고 믿는다.

외국어를 학습할 때에 지능및 외국어적성과 같은 인지적 요인이 크게 영향을 미치는 반면에 학습태도와 동기, 학습책략, 및 학습형태와 같은 정의적 요인도 크게 작용을 하고 있는 것으로 밝혀져 오고 있다. 오늘날 외국어교육에서 전자보다 후자가 훨씬 더 관심의 대상이 되고 있다. 왜냐하면, 지능이나 외국어적성은 후천적으로 바꾸기가 거의 불가능하지만, 학습태도와 동기, 책략, 및 형태는 후천적인 교육에 의하여 변화시킬 수 있는 것으로 생각되어 지기 때문이다.

외국어 학습에 영향을 미치는 정의적 요인 중에서 가장 활발하게 연구의 대상이 되어 오고 있는 것은 학습에 대한 태도와 동기에 관한 것이다. 외국어 학습에 있어서 태도와 동기에 관한 연구는 Gardner & Lambert(1959)에 의하여 시작되었지만, 본격적으로 연구가 이루어진 것은 1972에 Attitudes and Motivation in Second Language Learning이라는 책이 위의 두 사람에 의하여 출판된 후이다. 그들은 이 연구에서 통합적 동기부여(integrative motivation)와 도구적 동기부여(instrumental motivation) 라는 이분법적인 동기부여의 관점에서 학습동기와 학습성취도의 관계를 집중적으로 연구 분석 하였다. 이들의 연구 결과에 의하면 외국어 학습에 있어서 통합적 동기부여가 도구적 동기부여 보다 학습 성취도와 더 밀접한 관계가 있는 것으로 드러났다. 그후 수 많은 연구(Anisfeld & Lambert, 1961 ; Lambert, 1967 ; Gardner, 1968, 1980, 1983, 1985, 1988 ; Gardner, Clement, Smythe, & Smythe, 1979 ; Spolsky, 1969, 1992 ; Gardner & Smythe, 1977 ;

Strong, 1984 ; Oller, Hudson, Liu, 1977 ; Oller & Chihara, 1978 ; Evans, 1982 ; Gras, 1983 ; Lee, 1985 ; Ellis, 1985)가 이 두 동기부여와 외국어 학습성취도와의 관계를 규명하려고 이루어져 왔었다. 이들 연구 결과를 통해서 밝혀진 사실은 대체로 두가지로 요약 할 수 있겠다. 첫째로 ESL 환경에서는 통합적 동기부여가 도구적 동기부여 보다 학습성취도에 더 많은 영향을 미치며, EFL 환경에서는 그 반대의 현상이 일어나고 있다는 것이다. 둘째로 ESL 환경에서나 EFL 환경에서 이 두 동기부여와 학습성취도와의 관계에서 통계적으로 유의한 것이 발견되는 경우가 적거나 거의 없는 것으로 나타났다.

다른 한편으로는 Deci(1975), Maslow(1970), 및 Brown(1995)은 학습에 관한 동기를 내적 동기(intrinsic motivation)와 외적 동기(extrinsic motivation)로 구분하여 연구를 하였다. 이들에 따르면 통합적 동기부여와 도구적 동기부여 보다는 내적 동기와 외적 동기 부여가 학습자의 학습동기를 더 명확하게 설명하여 준다고 주장한다. 이들은 또한 외적 동기 보다는 내적 동기가 궁극적으로 외국어 학습성취도에 더 밀접한 영향을 미친다고 주장한다.

외국어 학습에 대한 태도와 동기에 관한 연구가 다시 전환점을 맞게 된 것은 Gardner (1985)가 사회교육적 모형(socioeducational model)을 제시하고 난 뒤였다. 이 모형에서 그는 통합적 동기 가설, 문화적 믿음의 가설, 능동적인 학습자 가설, 원인 결과의 가설, 및 두 과정의 가설을 제창하였다. 여기에 대하여 Au (1988)는 광범위한 자료 분석을 토대로 반론을 제기하고 있다.

1990년대에 들어와서 외국어학습에 관한 태도와 동기에 대한 연구가 Crookes & Schmidt(1991), Skehan(1990), Oxford & Shearin(1994), 및 Dornyei(1994)에 의하여 또 다른 전환점을 맞게 되었다. 이들은 Gardner가 연구하고 주창한 태도와 동기를 토대로 하여 외국어학습에 대한 태도와 동기의 연구 범위를 여러 분야로 확장을 하였다. 또한 이들에 의하면 앞으로 학습 동기의 연구는 일반적인 동기의 연구보다는 상황에 따른 학습 동기(situation-specific motivation)의 연구에 노력을 집중해야 된다고 주장한다.

본 연구는 대학생들이 현재 가지고 있는 미국인에 대한 태도, 영어학습에 대한 태도, 및 영어학습을 하는 동기를 되도록 많이 찾아내어서 이를 분류하는 것을 목적으로 한다. 이 연구는 한국 중. 고. 대학생들의 영어학습에 대한 태도와 동기에 관한 종합적인 연구의 일환이다.

## Ⅱ. 연구 방법

본 연구에 참여한 학생은 한국해양대학교의 이공대학과 사회과학대학에 재학 중이며 영어회화 수업을 받고 있는 일학년 학생들과 시사 영어과목을 수강하고 있는 3, 4학년 학생 320여명으로 구성되어 있다. 사전에 만들어진 설문지를 통해서 자료를 구한 것이 아니고, 학생들 각자가 지니고 있는 미국인에 대한 태도, 영어학습에 대한 태도, 및 영어학습에 대한 동기를 자유 작문 형식으로 적어 내도록 하였다.

## Ⅲ. 연구 결과 및 논의

### 1. 미국인에 대한 태도

본 설문에 응답한 학생들이 대부분 일학년인 관계로 미국인과 직접적으로 접촉할 기회가 없었기 때문에 미국인에 대한 태도에 관해서 명확한 의견을 가지고 있는 것이 아니고, 막연하게 미국 사람들은 이러 이리 하게 보인다고 대답한 경우가 많았다는 것을 밝혀 두고자 한다. 미국인의 태도에 대한 응답자의 응답을 그 빈도수에 따라 크게 세가지로 분류하였다.

#### 1) 빈도수가 가장 높은 것

1. 친절하다고 느낀다.
2. 이기적이고 우월의식이 너무 강하다.
3. 지나치게 자유 분방하다.
4. 개방적이고 자유롭고 부담없는 사람들이다.

5. 자기 주장을 분명히 표시한다.
6. 자신들의 이익만을 생각한다.
7. 개인주의적이고 이기적인 성향이 짙다.
8. 아주 거만하다.

2) 빈도수가 중간인 것

1. 합리적이고 이기적이다.
2. 외모가 달라 조금 거리감이 생긴다.
3. 지나치게 개인주의적인 사람들이다.
4. 일 처리에 논리적이며 냉철하다.
5. 좋은 점 나쁜 점이 반반이다.
6. 인종 차별이 심하며 정복자와 같다.
7. 겉과 속이 다른 사람들이다.
8. 매사에 적극적이고 활동적인 것 같다.
9. 개방적이며 진취적이고 솔직하다.
10. 합리적이고 이성적이며 과학적인 생활을 한다.
11. 이익을 우선으로 한다.
12. 개성이 강한 것 같다.
13. 자유 분방의 표본이다.
14. 인간미가 없다.
15. 별로 좋아하지 않는다.
16. 지독한 실리주의자들이다.

3) 빈도수가 가장 낮은 것

1. 국가를 위해서는 헌신적이다.
2. 가족간의 유대가 약한 것 같다.
3. 타인에게 침해 받기를 싫어하는 것 같다.
4. 개인주의적이나 합리적인 사고를 하는 것 같다.
5. 배울 점은 많지만 동경하지는 않는다.
6. 대면하면 두려운 마음이 앞 설 것 같다.

7. 한국의 주권을 직·간접적으로 침해했다.
8. 어떻게 세계를 움직이는지 궁금하다.
9. 호감이나 막연한 동경은 없다.
10. 이질감을 많이 느낀다.
11. 자기나라의 경제력만을 믿는 안하무인의 존재이다.
12. 자만에 가득차 있다.
13. 겸손과 예의가 없다.
14. 여유는 있어 보이나 온정이 별로 없다.
15. 인류 문화 발전에 중추적인 역할을 했다.
16. 퇴폐적이고 한편으로는 개방적이다.
17. 합리적이며 정에 연연하지 않는다.
18. 자유로움 속에서도 규칙을 철저히 지킨다.
19. 알 수 없는 사람들이다.
20. 내적 깊이가 얕은 저속한 사람들이다.
21. 오만 불손하다.
22. 자기 중심적이다.
23. 자기 주관이 뚜렷하고 독립심이 강한 것 같다.
24. 배울 점이 많다.
25. 폭 넓은 정서를 지닌 사람들이다.
26. 실용적이고 현실 적응을 잘 한다.
27. 정직하고 솔직한 면이 좋다.
28. 기계적인 생활을 하고 있는 것 같다.
29. 사교성이 있는 것 같다.
30. 꿇고 맺는 것이 분명한 것 같다.
31. 다양하고 창조적인 면이 있는 것 같다.
32. 도덕적으로 타락을 한 것 같다.
33. 왠지 멋 있어 보인다.
34. 유머 감각이 있는 것 같다.
35. 남을 의식하지 않는다.
36. 개성이 강한 것 같다.

37. 진보적인 사고방식의 소유자다.
38. 배플 줄을 알고 여유를 즐긴다.
39. 착하고 다정한 사람들인 것 같다.
40. 정중한 태도와 예의바름이 부족하다.
41. 주위 사람들의 눈을 별로 의식하지 않는 것 같다.
42. 현지 나라의 생활습관을 잘 따르지 않는 것 같다.
43. 말을 할때 조리 있게 잘 한다.
44. 적극적인 삶의 자세가 좋다.
45. 기계적인 딱딱함과 이해타산이 많은 것 같다.
46. 큰 마음을 가진 것 같다.
47. 자기의 개성과 권리를 추구하는 사람이다.
48. 감정의 표현이 뚜렷하다.
49. 능동적이고 활동적이다.
50. 미국 사람들을 좋아한다.
51. 남의 나라에 와서 그 나라의 말을 잘 배우려 들지 않는다.
52. 영어를 잘 하니 부럽다.
53. 가식적인 면이 많다.
54. 순수한 사람들이다.
55. 특별히 나쁜 감정이나 좋은 감정은 없다.
56. 사귀어 보고 싶다.
57. 합리적이고 등글 등글하며 낙천적이다.
58. 경쟁 상대로서 가장 힘겨운 상대이다.
59. 별로 좋아하지 않는다.
60. 그들의 사고 방식을 이해하지 못한다.
61. 너무 계산적이다.

## 2. 영어학습에 대한 태도

영어학습에 대한 태도는 미국인에 대한 태도나 학습 동기 만큼은 다양하지 못한 것으로 발견되었다. 영어학습의 대한 태도에 관한 응답 중에서 가장 특이한 사항은 아래의 일변 항목에 대답이 집중되어 있다는

것이다. 태도에 대한 응답은 빈도가 높은 것과 보통인 것으로 분류하였다.

1) 빈도가 높은 것

1. 꼭 배워야 한다고 생각한다.
2. 초등학교 때 부터 배워야 한다.
3. 영어학습은 재미 있다.
4. 영어학습은 어렵다.
5. 영어학습은 힘들다.
6. 영어학습을 하는 것을 좋다고 생각한다.
7. 영어학습에 흥미를 느낀다.

2) 빈도가 보통인 것

1. 공부하는 방법이 부족한 것 같다.
2. 필요성을 절실히 느끼나 노력해도 잘 되지 않는다.
3. 배우면 뭔가 남는 언어다.
4. 학교에서 학습하는 과정이 사회에서 요구하는 것과 달라서 힘들다.
5. 영어에 매력을 느낀다.
6. 모든 학생 반듯이 배울 필요는 없다.
7. 회화가 모자라는 생각이 든다.
8. 배우는 것이 좋다고 생각한다.
9. 체계적인 재 교육이 필요하다.
10. 조금은 지겹지만 안다는 것이 모르는 것 보다는 낫다.
11. 영어 실력이 늘어서 좋다.
12. 안 배우면 허전한 과목이다.
13. 쉽게 흥미를 붙이기 힘들다.
14. 영어 공부는 계속 할 것이다.
15. 영어학습은 즐겁지 못하다.
16. 영어학습은 정말로 좋은 것 같다.
17. 별로 쓸모가 없다고 생각하다.
18. 영어학습을 하는 것은 기쁘다.



19. 흥미롭지만 어렵다.
20. 싫증은 나지만 배우고 싶다.
21. 강제적으로 영어를 학습하는 것은 문화 식민 주의를 앞서 간다.
22. 많은 훈련이 있어야 한다.
23. 자신의 노력이 반듯이 요구된다.
24. 영어학습의 길이 넓지 않다.
25. 절실하게 필요성을 느끼지 못한다.
26. 매일 매일 부지런히 하는 것이 좋은 것 같다.
27. 방법에 문제가 있다고 생각한다.
28. 회화 위주의 학습이 중요하다.
29. 영어 듣기가 잘 안된다.
30. 체계적인 영어교육이 필요하다.
31. 적극적인 자세로 학습하지 않으면 안된다.
32. 강독수업의 개혁이 필요하다.
33. 외국어를 배우기 전에 우리 말을 더 잘 배워야 한다.
34. 영어가 모든 외국어의 바탕이 되는 것 같다.
35. 좀 더 효율적인 학습이 필요하다.
36. 문장을 보면 대충 알지만 문장을 만들지는 못한다.
37. 단어를 찾는 것이 번거롭다.
38. 관용구가 해석이 잘 안될때 답답하다.
39. 특별한 관심이 없는한 지속적인 회화나 청취가 어렵다.
40. 생활영어에 대한 보급이 절실히 필요하다.
41. 어릴때 부터 회화 위주의 교육이 필요하다.
42. 필요하지만 배우기 싫다.
43. 가끔 재미 있을 때도 있다.
44. 좀더 열심히 영어를 배우고 싶다.
45. 어릴때 부터 듣기 교육을 시켜야겠다.
46. 시대에 뒤치지 않기 위해서 그냥 배울 뿐이다.
47. 타국 문화를 배우기 위한 주요한 수단이다.
48. 생활영어가 되고 교재가 다양하면 좋겠다.

49. 재미있지만 능률은 더디다.
50. 별로 만족하지 못한다.
51. 어쩔수 없이 배우고 있는 것 같다.
52. 쉬운 것 같은데도 암기하는 것이 어렵다.
53. 배우는 것은 좋으나 실용적인 면이 너무 약하다.

### 3. 영어학습에 대한 동기

영어학습에 대한 동기는 영어를 배우는 이유가 무엇인가를 적어보게 함으로써 많은 동기를 찾아 낼 수 있었다. 동기는 빈도수에 따라서 일곱 그룹으로 나누었다.

#### 1) 제일 빈도수가 높은 것

1. 취직을 하기 위해서
2. 세계화에 발 맞추기 위해서
3. 해외에 여행을 하기 위해서
4. 외국인과 대화를 하기 위해서
5. 영어로 쓰여진 전문 서적을 읽기 위해서
6. 교과과목에 있어서
7. 사회생활을 하는데 필요하기 때문에

#### 2) 둘째로 빈도수가 높은 것

1. 영어는 세계의 공통어 이므로
2. 영어권 문화나 관습을 이해하기 위해서
3. 학교의 교육방침이기 때문에
4. 남들이 다하기 때문에
5. 재미가 있기 때문에
6. 학점 취득을 위해서

#### 3) 셋째로 빈도수가 높은 것

1. 자기의 발전을 위해서
2. 모든 시험의 기본 과목이므로

3. 다른 사람에게 뒤지지 않기 위해서
4. 회사에서 진급을 하기 위해서
5. 해외의 지사 파견에 대비해서
6. 얌하면 안되기 때문에
7. 취직을 좋은 곳에 하기 위해서
8. 흥미가 있기 때문에
9. 생활의 불편을 조금이라도 덜기 위해서
10. 사고와 생활의 폭을 넓히기 위해서

## 4) 넷째로 빈도수가 높은 것

1. 진출 분야가 영어와 관련이 있으므로
2. 사회에서 기본 상식이므로
3. TOEIC, TOEFL 시험을 치기 위해서
4. 잘 살기 위해서
5. 사회의 요구 때문에
6. 영어의 필요성을 느끼기 때문에
7. 현실적으로 매우 중요하기 때문에
8. 나 자신의 교양을 넓히기 위해서
9. 주위에서 해야 한다고 강조하기 때문에
10. TV를 보기 위해서
11. 폭 넓은 지식을 얻기 위해서
12. 국제 경쟁력을 키우기 위해서

## 5) 다섯째로 빈도수가 높은 것

1. 현대에 필수적인 것 같다.
2. 영어에 정통하고 싶어서
3. 외국인과 사귀고 싶어서
4. 해외에서 생활할 것에 대비해서
5. 학문으로 연구할 가치가 있어서
6. 장차 언젠가 유용하게 사용하기 위해서

7. 웬지 영어가 좋아서
  8. Pop Song을 알아 듣기 위해서
  9. 전공에 필요하므로
  10. 모든 것이 영어 위주로 돌아 가기 때문에
  11. 중학교때 부터 중요 과목이었기 때문에
- 6) 여섯째로 빈도수가 높은 것
1. 영어를 통한 정보를 얻기 위해서
  2. 유학을 가기 위해서
  3. 2세 교육을 위해서
  4. 경험과 상식의 폭을 넓히려고
  5. 조국의 발전에 기여하기 위해서
  6. 보다 더 나은 생활을 위하여
  7. 유식하게 보이기 위해서
  8. 외국어를 배운다는 나의 만족때문에
  9. 멋 있기 때문에
  10. 외국어 하나쯤은 해야 될 것 같아서
  11. 일상생활에 많이 쓰이므로
  12. 영어 하나 정도는 마스터 해야 되기 때문에
- 7) 일곱째로 빈도수가 높은 것
1. 개방화에 대비하기 위해서
  2. 직접 선진 문명을 연구하기 위해서
  3. 잘 모르는 것이 많아서
  4. 적성이 맞기 때문에
  5. 국제인이 되기 위해서
  6. 다양한 문화를 접하기 위해서
  7. 나 자신의 경쟁력을 확보하기 위해서
  8. 다른 공부를 하려해도 책이 영어로 되 있어서
  9. 은 천지가 영어라서

10. 영어권 사람과 접촉을 위한 방법으로
11. 나의 꿈을 실현시키기 위해서
12. 영어를 알아야 세계를 올바르게 알 수 있기 때문에
13. 전문을 넓히기 위하여
14. 넓은 세계를 무대로 살아 가기 위해서는 영어는 필수적이기 때문에
15. 강대국에 대한 어쩔 수 없는 약소국의 비애 때문에
16. 폭 넓은 인간 관계를 형성하기 위하여
17. 사회에서 큰 비중을 차지하고 있기 때문에
18. 미국인의 사상과 문화를 이해하여 미국이란 나라를 능가하기 위해서
19. 남 보다 더 빨리 외국 서적을 접할 수 있기 때문에
20. 외국어를 배우므로써 우리 글을 더 자세히, 더 깊게 이해 할 수 있어서
21. 외국의 문물을 배우기 위해서
22. 내 자신의 능력의 향상을 위해서
23. Pen Pal을 하기 위해서
24. 배워서 손해보지 않으니까
25. 진로 선택의 폭을 넓히기 위해서
26. 영어가 다른 과목에 주는 파급 효과가 크기 때문에
27. 보다 많은 학문의 수양을 위하여
28. 전공 공부를 위해서
29. 호기심으로
30. 외국어를 배우고 싶어서
31. 서구사회에 대한 동경 때문에
32. 가장 잘 할 수 있는 과목이므로
33. 새로운 언어를 접하는 것은 좋은 경험이 되므로
34. 시대적 배경 때문에
35. 학식을 높이기 위해서
36. 나의 능력을 펼치기 위해서
37. 문화 생활을 영위하기 위하여
38. 국제 사회에 적응하기 위하여
39. 대학생으로써 기본 자질이기 때문에

- 40. 성적을 유지하기 위하여
- 41. 진학을 하기 위하여
- 42. 주위 환경의 반 강제적 압력 때문에
- 43. 조금은 관심이 있기 때문에

#### IV. 결론 및 제의

지금까지 우리나라에서 이루어진 외국어 교육에 있어서 학습태도나 학습동기에 관한 연구는 대부분이 ESL 환경에서 실시한 것을 조금 변경하거나 그대로 사용한 것이 보통이었다. 이들의 연구 결과는 EFL 환경에서 원어민에 대한 태도, 학습에 대한 태도, 및 학습에 대한 동기의 연구에 큰 토대가 된 것은 사실이지만 또한 그대로 적용하기에는 다소의 무리가 있었던 것도 엄연한 사실이었다.

본 연구는 지금까지 ESL 환경에서 연구된 결과들을 전혀 사용하지 않고, 실제로 현재 한국의 대학생들이 미국인에 대하여 가지고 있는 태도와 또한 영어학습에 대하여 지니고 있는 태도 및 동기를 알아 보기 위해서 자유 작문 형식으로 위의 세가지 사항에 대하여 직접적으로 적어 보게 함으로써 자료를 획득하였다.

위의 자료를 통해서 밝혀진 두 가지의 큰 사실을 요약하면 다음과 같다. 첫째로, ESL 환경에서 사용된 지극히 제한적이었던 목표 언어민에 대한 태도나, 외국어에 관한 태도나 동기와는 달리 수 많은 다양한 태도와 동기에 대한 자료들이 발견되었다. 둘째로, ESL에서 학습태도와 동기의 연구에서 사용되었던 자료들과 본 연구에서 얻어진 자료들과는 상당한 차이가 있는 것이 발견되었다. 이 결과는 ESL의 영어 학습자와 EFL의 영어 학습자를 대상으로 연구 할때 대단히 주의를 요한다는 것을 암시하고 있다.

본 연구 결과는 미국인에 대한 태도, 영어학습에 대한 태도, 및 영어 학습에 대한 동기를 대학생들로 부터 수집하고, 분류한 것에 불과하다. 이 자료를 토대로 구체화된 설문지를 만들어서 요인 분석을 하고, 또한 더 나아가서 영어 학습 성취도와 상관관계를 알아 볼 수도 있을 것이다.

더 구체적으로 말하면 한국 대학생들에게는 어떠한 학습태도와 동기가 영어학습에 더 큰 영향을 미치는가를 밝혀야 할 것이다.

### 참고문헌

- 1) Anisfeld, M. and W. E. Lambert.(1961). Social and Psychological Variables in Learning Hebrew. *Journal of Abnormal Social Psychology* 63, 524 - 29.
- 2) Au, S. Y.(1988). A Critical Appraisal of Gardner's Social - Psychological Theory of Second - Language(L2) Learning. *Language Learning*, 38, 75 - 100.
- 3) Brown, H. D.(1995). *Principles of Language Learning and Teaching*. Third Edition. New York : Prentice Hall Regents.
- 4) Crookes, G. and R. W. Schmidt.(1991). Motivation : Reopening the Research Agenda. *Language Learning*, 41, 469 - 512.
- 5) Deci, E. L.(1975). *Intrinsic Motivation*. New York, New York : Plenum.
- 6) Dornyei, Z.(1990). Conceptualizing Motivation in Foreign Language Learning. *Language Learning*, 40, 45 - 78.
- 7) Ellis, R.(1985). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford : Oxford University Press.
- 8) Evans, D. W.(1982). *Relations Between Attitude of Korean Businessmen and Three Types of Attainment in English : Global Proficiency, Intonative Performance, and Discrete - Point Academic Achievement*. University of Texas Ph.D. Dissertation.
- 9) Gardner, R. C.(1968). Attitudes and Motivation : Their Role in Second Language Acquisition. *TESOL Quarterly*, 2, 141 - 150.
- 10) Gardner, R. C.(1980). On the Validity of Affective Variables in Second Language Acquisition : Conceptual, Contextual, and Statistical Considerations. *Language Learning*, 30, 255 - 270.
- 11) Gardner, R. C.(1983). Learning Another Language : A True Social Psychological Experiment. *Journal of Language and Social Psychology*, 2, 219 - 240.
- 12) Gardner, R. C.(1985). *Social Psychology and Language*

- Learning : The Role of Attitudes and Motivation. London : Edward Arnold.
- 13) Gardner, R. C.(1980). The Socio – Educational Model of Second – Language Learning : Assumptions, Findings, and Issues. *Language Learning*, 38, 101 – 126.
  - 14) Gardner, R. C., Clement, R., Smythe, P. C., & Smythe, C. L.(1979). The Attitude/Motivation Test Battery – Revised Bulletin No.
  - 15) London, Ontario : University of Western Ontario, Language Research Group.15) Gardner, R. C., & Lambert, W. E.(1959). Motivational Variables in Second Language Acquisition. *Canadian Journal of Psychology*, 13, 266 – 272.
  - 16) Gardner, R. C., & Lambert, W. E.(1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley, Massachusetts : Newbury House Publishers.
  - 17) Gardner, R. C., & Smythe, P. C.(1977). Intensive Second Language Study : Effects on Attitudes, Motivation and Research Achievement. *Language Learning*, 27, 243 – 261.
  - 18) Gras, S. M.(1983). Integrative Attitudes and Difficulties Second Language Learners Encounter in Comprehending Informal Speech : A Study of Korean Graduate Students Attending the University of Texas. University of Texas Ph. D. Dissertation.
  - 19) Lee, H. W.(1985). The Relationship between Integrative Attitudes and Listening Proficiency in the Korean and Chinese Graduate Students. University of Texas M. A. Thesis.
  - 20) Maslow, A. H.(1970). *Motivation and Personality*. Second Edition. New York : Harper & Row.
  - 21) Oller, J., & Chihara, T.(1978). Attitudes and Attained Proficiency in EFL : Sociolinguistic Study of Adult Japanese Speakers. *Language Learning*, 28, 55 – 68.
  - 22) Oller, J., Hudson, A., & Liu, P.(1977). Attitudes and Attained Proficiency in ESL : A Sociolinguistic Study of Native Speakers of Chinese in the United States. *Language Learning*, 27, 1 – 27.
  - 23) Oxford, R., & Shearin, J.(1994). Expanding the Theoretical



- Framework of Language Learning Motivation. *Modern Language Journal*, 78, 12 - 28.
- 24) Skehan, P.(1991). Individual Differences in Second Language Learning. *Studies in Second Language Acquisition*, 13, 275 - 298.
- 25) Spolsky, B.(1969). Attitudinal Aspects of Second Language Learning. *Language Learning*, 19, 271 - 283.
- 26) Spolsky, B.(1992). *Conditions for Second Language Learning*. Oxford University Press.
- 27) Strong, M.(1984). Integrative Motivation : Cause or Result of Successful Second Language Acquisition? *Language Learning*, 34, 1 - 14.



