

# 學園志向의 大學生活을 위한 誘因에 관한 豫備的 研究

李 永 澤 · 曹 元 鎬

目 次	
I. 緒 言	라) 外出해서의 生活內容
II. 學園逸脫의 生活傾向의 實態 및 原因	마) 實態를 통하여 본 外出의 傾向과 問題點
1. 調査의 方法	2) 原 因
1) 對 象	가) 心理的 原因
가) 對象集團의 特殊性	나) 環境的 原因
나) 標集對象	다) 社會的 原因
2) 道 具	라) 主體的 原因
3) 經 過	III. 學園志向의 生活에로의 誘因에 관한 提言
2. 調査의 結果 및 考察	1. 提言을 위한 理論的 背景
1) 外出實態	2. 提 言
가) 外出의 現況	IV. 結 言
나) 外出에의 欲求	要約 · 英文抄錄
다) 外出에 대한 評價	參考文獻 · 附錄

## I. 緒 言

大學의 勉學雰圍氣 또는 學究的 風土助成에 關聯되는 研究는, 大學教育의 本質的인 課題이기 때 문에 깊은 學問的 關心事일 뿐만 아니라 近者에는 國家 政策의 次元에서도 매우 強調되고 있는 分野 이다.

오늘 날 官能的 · 物質主義的 時代風潮는, 學園內에서 眞理探究와 人格涵養에 專念하여야 할 青 年期 大學生으로 하여금 學園 外的인 것에 대한 그들의 關心을 刺戟하여, 될 수 있으면 學園안에 머물러 있으려 하지 않고 學園 밖으로 逸脫하려는 것이 一般的인 現象인 듯하며, 이는 大學生의 精神의 貧困을 招來하고 大學의 勉學雰圍氣를 沮害하는 重要한 要因이 되고 있다.

이에 大學生들로 하여금 學園 內에서 生活의 大部分을 뜻 있게 營爲하려는 마음이, 外的으로 強 制하지 않고도 스스로 일어나도록 誘導하는 方案을 講究하여야 할 必要性이 切實하다.

그러나 이 分野에 대한 지금까지의 研究傾向은 大學生의 學業適應, 大學生의 問題意識, 價值觀, 人間關係, 大學環境, 學校經營 등의 여러 側面에서 一般的이고 間接的으로 다루져 왔을뿐, 具體的 이고 直接的인 方案을 찾아보려는 研究結果는 發見되지 않고, 특히 많은 教育的 特色을 具有하고 있는 國內 特殊大學을 對象으로 한 研究는 전혀 報告된 바 없는 것으로 보인다.

本 研究는, 「學生生活은 勉學雰圍氣에 影響을 주며, 勉學雰圍氣는 다시 學生生活에 反映된다」는 認識 위에서, 大學의 學生들이 그들의 生活을 最大限 學園 內에서 營爲하고 싶은 마음이 생기도록

하는 데, 効果있게 作用할 具體的인 方案의 發見을 위하여 必要한 資料와 教育的 示唆을 일으려고 하는 것을 目的으로 하는 한 豫備的 研究이다.

위의 研究目的을 達成하기 위하여 本稿은 다음의 세 가지 問題를 研究課題로 하였다.

- ① 學生生活의 學園逸脫的 傾向의 實態는 어떠한가?
- ② 그와 같은 傾向을 助長하는 要因은 무엇인가?
- ③ 學園逸脫的 生活傾向을 學園志向的인 것으로 誘導·轉換시킬 方案의 發見을 위한 研究는 어떠한 側面에서 追求되어야 하겠는가?

위의 課題들을 解決하기 위하여, 本 研究는 먼저 學生들의 生活實態와 欲求를 調查·分析하여 逸脫的 性向의 現況을 把握한 後, 그 原因을 究明하고 이어서 그 結果를 中心으로한 考察을 통하여, 學生들의 生活를 보다 더 學園志向的인 것으로 改善하기 위한 提言의 理論的인 背景을 일으려고 하였다.

그러나 本 研究는 아래와 같은 制限點을 갖고 있다.

첫째, 研究對象集團을 研究者가 直接的인 關心을 가지고 있는 한 理工系 特殊大學에 限定한다. 따라서 實態調査에 使用하는 道具도 一般的인 欲求 또는 動機理論에 따라 制作된 標準化檢査를 使用하지 않고, 對象大學의 特性에 알맞도록 自作한 質問紙와 其他 補助資料등을 利用한다.

둘째, 研究의 力點을 주로 「學園逸脫的 生活」의 實態把握 및 原因究明에 두고, 「學園志向的 生活」에로의 改善方案에 관하여는 提言의 形式으로 앞으로의 研究의 方向을 提示함에 그친다.

本 論稿에서는, 勉學雰圍氣, 學園志向的 生活 및 學園逸脫的 生活 등의 用語를 使用하는 데, 이를 說明하면 다음과 같다.

첫째, 「勉學雰圍氣」는, 大學構成員으로서의 學生들의 役割知覺이, 大學의 學究的 機能이 要求하는 役割期待에 合致하고 보다 더 잘 合致하도록 強調되고 있는, 그러한 學校社會의 風土를 意味한다. 이 때에 한 大學의 勉學雰圍氣는 그 學生들의 役割行動에 反映될 것이며, 따라서 役割行動에 통하여 勉學雰圍氣를 測定할 수 있을 것이다.<sup>1)</sup>

둘째, 「學園志向的 生活」이란, 學生들의 日常生活를 構成하는 行動內容이 그들이 屬해 있는 學校의 積極的인 勉學雰圍氣를 反映하거나 增進시키는 傾向의 生活를 意味한다. 「勉學」은 學生들의 役割을 規定하는 本質的인 課業이고, 따라서 學生들의 日常生活도 이 本質的인 課業을 中核으로 하여 擴散되어지는 것이 바람직하므로 「勉學의 場」인 學園이 同時에 學生生活의 大部分을 營爲하는 「生活廣場」으로서의 機能을 다할 수 있다면 이는 매우 所望스러운 것이라 하겠다. 이렇게 볼 때, 學園志向的 生活이란 이를테면 國民學校의 午後班 어린이들이 午後班임에도 不拘하고 아침밥만 먹고나면 學校로 뛰어가서 친구를 만나고 숙제를 자랑하거나 철봉에 매달리고 운동장을 뛰고 하면서 午前時間을 보내는 것과 같이, 大學生들이 「별 일만 없으면」 또는 「되도록이면」 그들에게 許容된 自由로운 時間을 學校 안에서 消日하거나, 그렇게 하고자 하는 生活傾向이라고도 表現할 수 있다. 要컨데 「大學生의 學園志向的 生活傾向」이란 바꾸어 말하면 「大學生들이 그들의 生活를, 勉學을 그 本質로

1) 學校社會의 役割理論에 관하여는, 朴客憲, 學校社會, 서울: 培英社, 1975, pp. 197~224.

하는 學園을 中心으로 하여 營爲하려는 生活態度]라고 말할 수 있다. 이런 意味의 學園志向의 生活은 大學의 勉學雰圍氣를 增進시키는 重要한 바탕이 될 것이다.

세째, 「學園逸脫의 生活」이란, 學生들의 日常生活을 構成하는 行動內容이, 그들이 屬해 있는 學校의 消極的·否定的인 勉學雰圍氣를 反映하거나 積極的인 勉學雰圍氣를 沮害하는 傾向의 生活을 뜻한다. 이는 學園志向의 生活의 反對概念으로서, 大學生들이 「틈만 있으면」 또는 「될 수 있으면」 그들에게 許容된 時間을 學校 밖에서 消日하거나, 그렇게 하고자 하는 生活傾向 이라고 表現할 수 있다. 따라서 「大學生의 學園逸脫의 生活傾向」이란 「大學生들이 그들의 生活을 學園外的 狀況에서 營爲하려 하는 生活態度」라고 바꾸어 말할 수 있고, 이러한 意味의 學園逸脫의 生活은 大學의 勉學雰圍氣를 沮害하는 要因이 될 것이다.

## Ⅱ. 學園逸脫의 生活傾向의 實態 및 原因

學生들의 學園逸脫의 生活傾向의 實態 및 程度를 알아보고, 學生生活이 그와 같은 傾向을 나타내게 된 原因을 究明하기 위하여 實施한 調査의 方法 및 結果를 차례로 考察하기로 한다.

### 1. 調査의 方法

#### 1) 對象

本 研究의 調査對象은 前述한 바와 같이 理工系의 한 國立 特殊大學의 學生 全集으로 하였다. 對象集團의 特殊性和 구체적 標集內容은 다음과 같다.

##### 가) 對象集團의 特殊性

本 研究의 對象集團은, 첫째 設立目的 또는 教育目標가 特殊한 專門分野에 特定되어 있고, 둘째 學生들의 校內 生活環境에도 특별한 制度的인 措置를 加하고 있는 大學의 學生들이다. 그런데 本 研究에서 특별히 重要한 意味를 가지는 것은 이 둘째의 特性이다. 따라서 이 大學의 校內 生活環境上의 制度的인 特徵을 좀 더 理解하여 둘 必要가 있는데, 그것을 要約하면 다음과 같다.

- ① 學生 全員이 校內 寄宿舍 生活을 한다.
- ② 週末(土曜日 午後와 日曜日)을 除外하고는 원칙적으로 항상 外出이 禁止되어 있다.
- ③ 學生 全員이 ROTC에 編入되어 所定의 軍事教育을 받는다.
- ④ 被服과 宿食을 官給 받으며 授業料가 免除된다.
- ⑤ 校 内外에서 制服을 着用한다.
- ⑥ 團體生活에 따르는 엄격한 生活規範上의 統制를 받는다.

##### 나) 標集對象

調査對象은 對象大學의 學生全集으로 하였다. 그러나 實際 調査는 學事計劃 및 學生들의 事情으로 因하여 學生 全員에게 實施하기가 어려웠던 故로 實際 標集 數는 在籍學生 數에 대하여 상당한 差가 생겼으며, 특히 3學年의 경우에는 全員이 實習教育 中이었으므로 小規模 標集에 그칠 수 밖에

없었는데 學年別 標集對象은 다음 <表1>과 같다.

그러나 이 大學을 對象으로 한 다른 先行研究들의 結果에 依하면, 이 大學 學生들은 다른 學生集團에 比하여 環境知覺 및 問題意識에 있어서 매우 높은 同質性을 띠고 있는 것이 한 特色으로 되어 있는데<sup>2)</sup> 이 점을 勘案하면 標集規模의 약간의 差異가 研究結果에 意味 있는 影響을 미치지 않는 것으로 생각된다.

이 調査에서, 學校 所在地와 같은 市內에 「집」이 있는 學生과 全体 學生間에 生活傾向上의 差異가 있는가를 알아보기 위하여 「市內에 自己네 집 또는 自己네 집이 아니더라도 出入과 利用이 自由로운 집」을 가지고 있는 學生들만의 反應結果를 따로 處理하여 보았는데, 그 反應率은 뒤의 各 結果表에서 ( )안에 表示하였다.

<表 1> 學年別 標集對象數

	1 學年	2 學年	3 學年	4 學年
在 籍 人 員	366	319	278	190
標 集 數	310 (123)	250 (96)	60 (26)	140 (58)
%	84.7	78.4	21.6	73.7

註: ① %는 標集數의 在籍人員에 대한 것임.

② ( )안은 「市內에 집이 있는」 學生들의 數임.

## 2) 道 具

調査道具는, 本 研究의 目的을 直接 反映하고 또 對象大學의 特性에 알맞도록 研究者가 自作한 質問紙를 主된 資料로 하고, 學生들의 外出狀況을 알 수 있는 炊事關係의 事務的인 累加記錄物을 補助資料로 使用하였다.

自作한 質問紙의 內容은 다음과 같이 構成되었다. 즉 質問의 基本的인 觀點은 學生들의 「週末外出」에 두었다. 왜냐하면, 前述한 바와 같이 學生들은 全員 校內의 寄宿舍에서 生活하도록 되어 있으며, 嚴格히 制限된 例外的인 경우가 아니고는 平日에는 外出도 許用되지 않으며, 따라서 一般大學들과 같이 登·下校 또는 出·缺席 狀況을 통하여 問題場面을 捕捉할 餘地도 勿論없기 때문이다. 뿐만아니라 本 研究는, 學生의 生活行動이 순전히 그들의 自由로운 選擇에 一任되어 있을 때의 行動特性을 통하여 그 生活傾向을 測定하려는 것이기 때문에, 「統制가 除去된 狀況」을 必要로 하는 것이다. 그런데 그러한 狀況으로서 모든 學生들에 豫定된 機會란 바로 定期的인 週末(土曜日 午後와 日曜日) 뿐이며, 이 경우에도 「밖에서 안으로」라는 側面보다 「안에서 밖으로」라는 側面이 더욱 現實的인 觀點이다. 「週末外出」을 調査의 主眼點으로 삼은 것은 바로 이러한 理由에서 이다.

위와 같은 觀點에 따라서 質問紙는 다음과 같이 構成되었다. 첫째로 學生들은 實際로 外出을 얼마나 하고 있으며(現況), 둘째로 어느 程度로 外出을 하고 싶어 하며(欲求), 셋째로 外出을 어느程

2) 曹元鎬, 大學環境에 대한 大學生의 知覺特性에 관한 研究, “學生指導研究” Vol. 1, 釜山: 韓國海洋大學學生指導研究所, 1975, pp. 37~66.

도로 有用한 것으로 생각하고 있으며(評價), 네째로 外出해서는 주로 무엇을 하는가(生活內容), 그리고 다섯째로 보다 많은 時間을 外出하지 않고 學園 안에서 지나고 싶도록 하기 위하여서는 學校가 어떻게 하여 주기를 學生들은 바라는가(希望) 등 다섯 가지 觀點으로 分類하여 總 25個 問項으로 하였다. 그 內容을 要約한 것이 다음 <表 2>이다.

<表 2>

觀 點 分 類	問 項 主 題	內 容 要 點	問 項 數
現 況	外出頻度 外出回數 外出志向性 外出者數	○ 얼마나 자주 ○ 얼마나 많이 ○ 許可外出의 경우 ○ 集團內의 분위기에 대한 判斷 ○ 같은 機會에 얼마나 많은 學生이	5
欲 求	欲求의 強度 欲求의 自制 情緒的 反應	○ 밖에 머물고 싶은 마음 ○ 歸校를 늦추고 싶은 衝動 ○ 어느 程度로 나가고 싶은가 ○ 外出에 대한 기다림 ○ 歸校時間 遵守狀態 ○ 外出했던 날은 즐거운가	6
評 價	實用性 效果判斷 政策的 見解 勉學과의 관계	○ 할 일이 많은가. 시간을 아끼는가 ○ 학교생활과의 관계에 관한 비유적 표현 ○ 獎勵 또는 抑制 ○ 肯定 또는 否定	4
生 活 內 容	外出事由의 一次分類 二次分類 外出事由에 대한 自由陳述	○ 열가지로 크게 나눔 ○ 위의 열가지 事由에 대하여 다시 각각 細分類	9
希 望	自由陳述		1
計			25

### 3) 經 過

本 調査는 1977年 9月 5日부터 10日 사이의 一週間 동안에, 各 指導教授玆別로 擔任指導教授에 依하여 實施되었는데, 다만 實習中에 있던 3學年 學生들에 대하여는 實習現場과 實習船 內에서 研究者가 直接 8月 30日에 實施하였다. 收集된 資料는 바로 百分率로 處理하였으며, 全集資料이므로 結果에 대한 統計的 檢證은 省略하였다.

## 2. 調查의 結果 및 考察

本 調查의 結果에서, 學生들의 週末外出의 實態와 그러한 傾向을 낳게 하는 原因을 分析·考察하면 다음과 같다.

## 1) 外出實態

「實態」를, 調查道具의 構成 順序에 따라, 外出의 現況·外出에의 欲求·外出에 대한 評價·外出해서의 生活內容의 네개 領域으로 分類하고 각 領域에 屬하는 各 問項에 대한 反應結果를 考察하기로 한다.

## 가) 外出의 現況

여기에 屬하는 다섯개 問項(1번~5번)에 대한 反應結果는 다음 <表 3>~<表 7>과 같다.

&lt;表 3&gt;

1. 週末外出에 대한 다음 陳述에서 당신의 경우와 가장 가까운 1개 項目만 골라주세요.

答 項	學 年				
	1	2	3	4	全 体
가.  외출금지 처분이 없는 한, 주말에는 언제나 외출한다.	78.5 (61.1)	79.1 (07.6)	86.8 (81.8)	75.3 (63.3)	79.9 (69.2)
나.  외출이 금지되지 않은 주말이 5번이라면, 4번 외출하고 1번 외출하지 않은 정도이다.	16.0 (27.8)	13.9 (23.5)	8.7 (9.1)	12.8 (20.5)	12.9 (20.2)
다.  외출이 금지되지 않은 주말이 5번이라면, 3번 외출하고 2번 외출하지 않은 정도이다.		4.2		6.4 (10.2)	2.7 (2.6)
라.  외출이 금지되지 않은 주말이 5번이라면, 2번 외출하고 3번 외출하지 않은 정도이다.	5.6 (11.1)		4.6 (9.1)	2.3 (2.0)	3.2 (5.6)
마.  외출이 금지되지 않은 주말이 5번이라면, 1번 외출하고 4번 외출하지 않은 정도이다.					
바.  외출이 금지되지 않더라도 주말에는 거의 외출하지 않는다, 無 應 答		3.0 (5.9)		3.4 (4.1)	1.6 (2.5)

註: ① 反應値는 %. ② ( )안은 市内에 「집」이 있는 學生만의 反應値 <以下 諸表 같음>

學生 各者의 週末外出 頻度を, 外出回數로 表現하여 알아보고자 한 1番 問項에 대한 結果를 위의 <表 3>에서 보면, 6個의 答項 가운데서 最多頻度を 表現하고 있는 「가」項, 즉 外出이 禁止되지 않은 週末이면 「언제나」 外出한다에 全体 學生의 79.9%라는 集中的인 反應率을 나타내고 있다. 이러한 反應率은 上級 學年으로 가면서 낮아지는 傾向을 보이지만, 그러나 3學年은 오히려 2學年 보다 높으며 4學年의 75.3%도 그 自体로서는 결코 낮은 反應率이라고는 볼 수 없겠다.

한편 自己의 外出頻度を 「다섯 번 週末에 두 번 外出」 程度로 表現하는 學生은 1·3·4學年에 약간 있을 뿐이고, 그 以下の 頻度を 表現하고 있는 다른 두 개의 答項에는 同意하는 學生이 전혀 없다.

〈表 4〉

2. 다음의 2個 項目에는 ( )안에 數字를 적어 넣어 주시오.

答 項	回數 學年	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10以上	없음
		가. 나의 「보통의출」 회수는, 한 학기에 평균 ( )번 정도이다.	1	15.2 (22.2)	8.2	20.8 (33.3)	11.8 (11.1)	9.1 ( 5.6)	4.0	5.1 ( 5.6)		
	2	13.0 (17.7)	15.9 (23.5)	25.5 (17.7)	2.1	17.2 (17.7)	2.1				7.1 ( 5.9)	17.1 (17.5)
	3	8.4 ( 9.1)	12.9 (18.2)	9.1 (18.2)	17.5 (18.2)	12.9 ( 9.1)	4.6 ( 9.1)				34.9 (36.4)	
	4	12.1 ( 6.8)	25.6 (25.0)	13.5 (18.2)	7.8 ( 6.8)	14.4 (11.4)		1.2 ( 2.3)			15.6 (18.2)	10.1 (11.4)
	全体	12.2 (11.7)	15.7 (14.4)	17.3 (21.9)	9.8 ( 9.0)	13.4 (11.0)	2.7 ( 2.3)	1.6 ( 2.0)			18.9 (17.9)	8.7 (10.0)
나. 나의 「특별의출」 회수는, 한 학기에 평균 ( )번 정도이다.	1	45.1 (44.4)	2.8 ( 5.6)	2.1 ( 5.6)			2.1					47.9 (50.0)
	2	51.1 (64.7)	13.4 (14.2)	4.2								31.8 (21.1)
	3	61.4 (92.7)	4.2	4.6 ( 9.1)	4.2	4.6 ( 9.1)						21.2 ( 9.1)
	4	42.2 (44.8)	15.8 (16.1)	7.6	2.6	2.3 ( 2.6)						30.2 (41.1)
	全体	50.0 (55.7)	9.1 ( 9.0)	4.6 ( 2.3)	1.7	1.8 ( 2.8)	0.6					32.8 (30.4)

外出하고 아니하고가 學生 個人的 選擇에 맡겨져 있는 경우의 行動特性을 통하여 그들의 生活傾向을 알아보려는 것이 本 調査의 直接目的이긴 하지만, 「外出生活」에 대한 넓은 理解를 돕기 위하여, 여기서는 外出이 禁止되어 있는 平日에 特別한 事由로 因하여 所定の 節次를 밟아 許可를 얻어서 하는 外出의 狀況을 알아보려고 한 것이다.

許可外出은 規定上, 當日로 用務를 끝내고 歸校하는 「普通外出」과 外泊을 포함하는 「特別外出」로 나누이는데 그 節次規定이 後者가 前者보다 嚴格하게 되어 있다.

위 두 가지 許可外出에 대하여, 한 學期 平均 學生들의 外出回數를 묻은 結果는 위의 〈表 4〉와 같다.

全体的으로 볼 때, 普通外出은 한 學期에 平均 열 번 이상이 18.9%로 가장 많고 다음으로 세 번 두 번, 다섯 번의 順이며, 한 번도 없다는 學生도 8.7%였다. 普通外出은 3學年이 가장 많이 하는 것으로 나타났는데, 이는 前述한 바와 같은 調査時 狀況의 差異가 勘案되어야 할 것 같다. 그리고 特別外出은 大部分의 學生이 아주 없거나(32.8%) 있어도 한 번(50.0%) 程度라고 應答하였다. 要컨데 一般的으로 平日外出은 잘 統制되고 있으며, 한편 그것이 週末外出이 많아지는 原因이 될 수 있다는 점을 指摘하게 한다.

〈表 5〉

3. 共感되는 1個 項目만 골라 주시오.

答 項	學 年				
	1	2	3	4	全 體
가. 학생들은 대개 기회만 주어진다면 외출할 것으로 생각한다.	73.0 (66.7)	81.5 (72.5)	90.9 (81.8)	46.8 (50.0)	73.1 (67.8)
나. 기회가 주어진다 하더라도 꼭 필요한 일이 생기지 않는 한 대개 외출하지 않을 것으로 생각한다.	27.1 (33.3)	18.5 (27.5)	9.1 (18.2)	46.5 (40.9)	25.3 (30.0)
無 應 答				6.8 (9.1)	1.7 (2.3)

學生들이 어느 程度로 外出을 하려는 態度를 가지고 있는지에 대하여, 學生 스스로가 어떻게 判斷하는가를 알아보려는 3番 問項(위의 <表 5>)에 대하여는, 全體의 73.1%가 「學生들은 대개 機會만 주어진다면 外出할 것으로 생각한다」고 反應하였으며, 「必要한 경우」에만 外出할 것으로 생각한다 는 學生은 25.3%로 나타났는데 이 경우는 特히 1學年과 4學年이 높고 2學年과 3學年이 낮아 對照를 이룬다. 「機會만 있으면」 外出할 것이라고 생각하는 傾向은, 1學年보다 2學年이 높고 3學年은 最高로 높아서 90.9%인 反面에, 4學年에 와서는 陡저히 줄어서 46.8%로 되어, 「必要 없는 外出」은 하지 않을 것으로 생각한다 는 學生(46.5%)과 거의 같은 反應率을 보였다. 이는 일단 外出에서 그 出口을 찾으려는 學生들의 平素의 無定型的인 缺乏感이 最高學年에 이르면 차차로 整理된다는 現象으로도 볼 수 있다. 그러는 한편, 外出이 바람직한 方向으로 되어야겠다는 當爲意識이 作用했거나 또는 外出의 「必要」에 대한 判斷幅에 差異가 있거나 한 點에서도 그 理由를 찾아 볼만 하다고 생각된다.

如何間 「機會 있으면 外出할 것」이라고 생각하고 있는 學生들의 數가, 적어도 3學年까지는 學年이 올라감에 따라서 뚜렷하게 增加되는 傾向은 注目할만 하다.

〈表 6〉

4. 共感되는 1個 項目만 골라 주시오—〈주말이면 외출이 금지된 학생을 제외하고는〉:

答 項	學 年				
	1	2	3	4	全 體
가. 거의 모든 학생이 외출하는 것으로 보인다.	73.5 (71.5)	72.3 (70.2)	82.6 (81.8)	63.9 (71.4)	73.1 (73.8)
나. 약 75%의 학생이 외출하는 것으로 보인다.	20.7 (21.2)	23.4 (26.3)	17.5 (18.2)	29.5 (26.5)	23.6 (23.1)
다. 약 50% 내외의 학생이 외출하는 것으로 보인다.	5.8 (7.3)	4.3 (3.5)		5.3 (20.0)	3.4 (7.7)
라. 약 25%의 학생이 외출하는 것으로 보인다.					
無 應 答				1.3	0.4

數的으로 어느 程度의 學生들이 外出하고 있는지에 대한 學生들의 判斷을 묻은 4番 問項(위의 <表 6>)에 대하여서도 全體의 73.1%가 「거의 모든 學生」이 週末이면 外出하는 것으로 보고 있으



며, 23.6%의 學生은 外出者 數를 약 3/4 程度로 보며, 3.4%의 學生만이 半 程度로 보고 있다.

이와 같은 見解는 3學年이 가장 強하고 4學年이 가장 弱하다. 全体的으로 보아, 週末外出을 하지 않는 學生이 半以上이 된다고 보는 學生은 한 사람도 없다. 즉 外出하는 쪽이 하지 않는 쪽보다는 압도적으로 많다는 點에는 모든 學生이 同意하고 있는 것이다.

여기서 週末外出者의 數를 보다 客觀的으로 把握할 資料라고 볼 수 있는 寄宿舍의 炊事關係 記錄<sup>3)</sup>을 分析한 結果를 보면 다음 <表 7>과 같다.

<表 7>

年	1976												1977												總 平 均
	3	4	5	6	9	10	11	12	3	4	5	6	9	10	11	12									
%	29.6	32.1	34.9	24.3	21.3	36.9	34.0	27.5	31.5	31.8	32.7	29.5	38.4	30.3	31.2	31.1									

위의 表는 每週 土曜日 中食부터 日曜日 夕食까지 中에서 밥을 가장 적게 準備한 끼니 때의 人員 數를 月平均으로 알아본 것인데, 數値는 各 週의 土曜日 朝食 때의 人員數를 基準으로 한 百分率이며, 勿論 外出이 禁止되었던 週는 除外한 것이다.

그런데 이 數値는 食事を 「準備」한 分量이므로 實際 그 食事 때에 學校에 남아 있던 學生의 正確한 數보다는 약 10% 程度 많은 것이라고 보아야 옳다. 食事は 언제나 모자라는 일이 없도록 準備하는 것이 慣例이기 때문이다.

이렇게 볼 때 結局 全体 平均 약 3/4 程度의 學生이 外出했던 것으로 類推할 수 있으며, 여기서도 食事 때와 食事 때 사이에 나갔다가 들어오는 外出의 경우는 捕捉될 수 없는 것이므로 嚴密하게 말하자면 外出者의 數는 더 많았다고 볼 餘地도 있는데, 어쨌든 本 問項에 대한 學生들의 判斷 反應은 거의 事實에 符合되고 있다고 볼 수 있겠다.

<表 8>

5. 당신의 경우와 가장 가까운 1個 項目만 골라 주시오—

(나의 外出頻度(外出이 許容되는 機會에 있어서의 實際 外出回數)는):

答 項	學 年				
	1	2	3	4	全 体
가. 거의 100%이다.	79.4 (61.1)	79.0 (70.6)	76.4 (81.8)	62.8 (57.1)	74.4 (67.7)
나. 75% 정도이다.	20.8 (33.3)	18.0 (23.5)	17.5 (18.2)	29.4 (40.8)	21.5 (29.0)
다. 50% 정도이다.	2.8 (5.6)	5.1 (5.9)	4.2	3.6 (2.0)	3.9 (3.4)
라. 25% 정도이다.					
無 應 答				1.3	0.4

위의 <表 8>에 依하면, 自己의 外出頻度(外出이 許容되는 機會에 있어서의 實際外出回數)를 百分率로 表現할 경우 「거의 100%」라고 應答한 學生이 全体의 74.4%로서 壓倒的으로 많고 「75%程度」

3) 炊事日誌 기타

가 21.5%, 「50% 程度」는 겨우 3.9%, 그리고 그 以下라는 學生은 하나도 없는 實情으로 나타났다. 그리고 學年이 올라 갈수록 外出頻度가 줄어드는 傾向을 볼 수 있으며, 3學年을 除外하고는 市內(學校 所在地)에 「집」이 없는 學生들 쪽이, 있는 學生들보다 頻度가 높게 나타나고 있는 점이 注目된다,

지금까지의 結果에 따라 學生들의 「外出現況」을 要約하면, 大部分의 學生들이 平日 外出에 대한 統制는 잘 지키고 있는 反面에 週末에 있어서는 強한 外出志向의인 態度를 가지고 있으며 또 「거의 언제나」, 「거의 모든 學生」이 外出하고 있는데, 이 같은 傾向은 學年이 올라감에 따라서 차츰 줄어드는 現象을 보이기는 하지만 全體的으로 보아 學生들의 生活相에 있어서, 外出은 週末에 臨하는 하나의 個人的인 「行事」와도 같이 一般化 되어 있음을 알 수가 있다. 그리고 市內에 「집」이 없는 學生들이, 있는 學生들(全體學生)에 比하여 一般的으로 外出傾向이 크다는 점도 留意할만 하다.

나) 外出에의 欲求

여기에 屬하는 여섯 個 問項(6번~8번 및 10.11.15번)에 대한 反應結果는 다음 <表 9>~<表 14>와 같다.

<表 9>

6. 당신의 경우와 가장 가까운 1個 項目만 골라 주시오.

答 項	學 年				
	1	2	3	4	全 体
가. 외출에서 시간이 넉넉한 경우에도, 예정된 용무만 서둘러 끝내고 부지런히 학교로 돌아온다.	9.7 (11.1)	7.1 (5.8)		2.3 (4.6)	4.8 (5.4)
나. 시간이 넉넉하다면야 빨리 학교로 돌아오기 위해서 용무를 서둘지는 않는다.	16.0 (27.8)	21.0 (29.4)	12.9 (9.1)	19.0 (25.0)	17.3 (22.9)
다. 용무가 끝나고 더 할 일이 없으면, 시간이 남았더라도 학교로 돌아오게 된다.	29.2 (33.3)	25.5 (17.0)	35.0 (27.3)	32.0 (20.5)	30.3 (24.7)
라. 일이 없더라도, 나에게 주어진 외출시간만은 최대한 학교 밖에서 지나려고 한다.	40.3 (22.2)	27.6 (17.7)	40.2 (63.6)	22.2 (22.7)	32.6 (31.6)
마. 일이 있거나 없거나, 학교로는 되도록 천천히 돌아 오고 싶다.	4.9 (5.6)	18.9 (29.4)	12.5	15.7 (18.2)	13.0 (13.3)
無 應 答				9.0 (9.1)	2.3 (2.3)

學生들은 어느 程度로 學校 밖에 나가서 머물고 싶어하는가를 알아 보려는 6番 問項에 대한 反應狀況(위의 <表 9>)을 全體的으로 보면, 「일이 없더라도, 나에게 주어진 外出時間만은 最大限 學校 밖에서 지나려고 한다」는 學生(32.66%)이 「用務가 끝나고 더 할 일이 없으면, 時間이 남았더라도 學校로 돌아오게 된다」는 學生(30.3%) 보다 僅少하지만 많다.

한편, 「일이 있거나 없거나, 學校로는 되도록 천천히 돌아오고 싶다」에는 13%이고, 이보다 약간 婉曲한 表現인 「時間이 넉넉하다면야, 빨리 學校로 돌아오기 위해서 用務를 서둘지는 않는다」에는 17.3%의 反應率을 보인 反面에 「時間이 넉넉한 경우에도, 豫定된 用務만 서둘러 끝내고 부지런히 學校로 돌아온다」에는 4.8%의 學生만이 同意하였을 뿐이다.

그리고 「부지런히」 學校로 돌아오기 위해서 用務를 「서두는」 學生은 1.2學年에는 약간(9.7%, 7.1%)이긴 하지만 없지 않은 데, 3.4學年에는 거의 없다는 反應狀況이 눈길을 끈다.

要컨데 學生들에게는 全般的으로, 되도록이면 學校 밖에서 消日하고 싶다는 欲求傾向이 아주 뚜렷하다.

〈表 10〉

7. 당신의 경우와 가장 가까운 1個 項目만 골라 주시오—〈歸校時間에 늦은 經驗〉:

答 項	學 年				
	1	2	3	4	全 體
가. 전혀 없다.	99.5 (99.2)	95.0 (94.2)	90.2 (81.8)	88.2 (80.8)	93.2 (89.0)
나. 10번 외출에 1번 정도이다.		2.1	9.1 (18.2)	2.9 (5.7)	3.6 (6.0)
다. 5번 외출에 1번 정도이다.					
라. 3번 외출에 1번 정도이다.					
마. 2번 외출에 1번 정도이다.				1.8 (3.6)	0.5 (0.9)
바. 거의 외출때 마다 늦곤한다.					
無 應 答	0.5 (0.8)	3.0 (5.9)	0.8	7.2 (10.0)	2.9 (4.2)

學校에 천천히 들어가고 싶다, 즉 歸學를 늦추고 싶은 衝動을 어느 程度로 自制하고 있는가를 알아보기 위하여 「歸校時間에 늦은 經驗」을 물어 본 7番 問項에 대한 反應(위의 〈表 10〉)을 보면, 絶對多數인 93.2%의 學生이 「전혀 없다」고 應答하였고, 「10番 外出에 1번 程度」(3.6%)와 無應答 2.9%)이 약간 있을 따름이다.

〈表 11〉

8. 당신의 경우와 가장 가까운 1個 項目만 골라 주시오—〈外出하면, 대개 歸校時間의〉:

答 項	學 年				
	1	2	3	4	全 部
가. 3시간 전 쯤에는 학교에 돌아와 있다.	12.5 (16.7)	15.1 (17.7)	8.4	10.7 (16.3)	11.7 (12.7)
나. 1시간 전 쯤에는 학교에 돌아와 있다.	53.5 (61.1)	45.2 (52.9)	17.1 (9.1)	29.9 (36.7)	36.5 (40.0)
다. 30분 전 쯤에는 학교에 돌아와 있다.	29.2 (16.7)	33.5 (29.4)	48.1 (54.5)	39.5 (22.5)	37.6 (30.8)
라. 15분 전 쯤에는 학교에 돌아와 있다.	2.1	4.2	9.1 (18.2)	18.7 (24.5)	8.6 (10.7)
마. 대개는 아슬아슬하게 들어온다.	2.8 (5.6)	2.1	17.5 (18.2)		5.7 (6.0)
無 應 答				1.3	0.4

歸校時間에 늦으면 매우 嚴格한 問責이 加해지고 있는데, 그에 따라서 學生들은 매우 높은 水準의 自己統制力(欲求抑制力)을 發揮하고 있음을 如實히 알 수 있다.

위의 <表 11>에 依하여 8番 問項의 反應結果를 보면, 外出한 大部分(74.1%)의 學生들은 定해진 歸校時間의 30分(37.6%) 前 내지 1時間(36.5%) 前에 歸校한다고 應答하였다. 15分 前에 들어오는 學生(8.6%)은 3時間 前에 들어오는 學生(11.7%) 보다 적으며, 習慣的으로 아슬아슬하게 들어온다는 경우(5.7%)는 다섯 개 答項 가운데서 가장 적다. 그리고 學年別 傾向을 보면, 低學年일수록 훨씬 時間的으로 餘裕있게 歸校를 하고 高學年이 될수록 그것이 促迫해 진다는 事實이 確認된다.

要컨대 歸校時間은 잘 지켜지고 있음을 알 수 있고, 여기서 위의 7番 問項과 關連하여 다시 한번 學生들에게 適用되는 生活規範의 強力한 一面을 알아 볼 수 있다.

&lt;表 12&gt;

10. 당신의 경우와 가장 가까운 1個 項目만 골라주세요.

答 項	學 年				
	1	2	3	4	全 体
가. 마음대로라면, 매일이라도 나가고 싶다.	32.7 (27.8)	21.1 (16.7)	12.9 (9.1)	5.4 (8.2)	18.1 (15.5)
나. 마음대로라면, 안나가는 날보다는 나가는 날이 더 많을 것이다.	41.7 (33.3)	37.6 (29.8)	30.7 (36.4)	27.1 (28.6)	34.3 (32.1)
다. 마음대로라면, 나가는 날보다는 안나가는 날이 더 많을 것이다.	25.7 (38.9)	41.4 (53.5)	51.9 (45.5)	56.8 (57.1)	44.0 (48.8)
라. 마음대로라도 대부분 나가지 않겠다.			4.5 (9.1)	9.5 (6.1)	3.5 (3.8)
無 應 答				1.3	0.4

外出에 대한 統制가 없다면 外出 하고싶은 마음과 外出現況이 어떻게 달라지리라고 보는가(10番 問項)에 대한 反應結果(<表 12>)는, 1學年에서는 32.7%가 「毎日이라도 나가고 싶다」고 했는데, 上級學年에 올라 갈수록 이 反應率은 눈에 띄게 줄어서 4學年에 이르면 5.4%에 不適當해진다.

全体로는 「自由外出制」가 實施된다면 「나가는 날보다는 나가지 않는 날」이 더 많을 것이라고 應答한 學生(44%)이 가장 많고, 반대로 「나가는 날」이 더 많을 것이라고 말하는 學生(34.3%)이 그 다음이다. 1學年만을 除外하고는 모두 「나가는 날」보다 「안나가는 날」이 더 많을 것이라고 反應하였는데, 이러한 傾向은 學年이 높아질 수록 현저하게 強해 지고, 4學年에서는 오히려 「대부분 나가지 않겠다」고 應答하는 學生도 9.5%가 있는데, 이는 「毎日이라도 나가고 싶다」의 5.4%보다 많다.

그러나 이 問項에 대한 위와 같은 結果들은, 첫째 外出統制의 緩和 또는 自由外出制를 強調하고 싶은 意圖가 過度하게 潛在될 수 있다는 點과, 둘째 平素에 外出이 잘 統制되고 있는 것이 한편으로는 「할 일 없는」 週末外出을 늘게 한다는 事實 등을 同時에 생각하게 한다.

外出이 기다려지는 마음의 程度를 묻고 있는 11番 問項에 대한 反應結果(<表 13>)를 보면, 全体의 94.7%의 學生이 外出하는 날이 「기다려진다」고 應答하고 있는데, 그 기다려지는 程度를 「대단히」라고 強調하는 경우(26%) 보다는 「대체로」라는 表現 쪽(68.7%)에 훨씬 많은 學生이 同意하고

〈表 13〉

11. 당신의 경우와 가장 가까운 1個 項目만 골라주세요—〈學校生活에서는 外出하는 날이〉:

答	項	學 年				全 体
		1	2	3	4	
가. 대단히 기다려 진다.		53.5 (44.4)	20.2 (23.6)	8.7 (9.1)	21.2 (25.0)	26.0 (25.6)
나. 대체로 기다려 진다.		46.6 (55.6)	77.8 (76.4)	87.1 (90.9)	63.1 (56.8)	68.7 (70.0)
다. 기다려 지지 않는다.			2.1	4.2	9.0 (9.1)	3.9 (2.3)
無 應 答					6.8 (9.1)	1.7 (2.3)

있다. 다만, 1學年만은 「대단히」 쪽에 높은 反應을 보임과 同時に 「기다려지지 않는다」에는 전혀 反應이 없다.

반드시 外出할 생각이 없이도 「外出할 수 있는 날」은 기다려질 수 있지만, 學生들의 外出에의 欲求가 매우 強하다는 性向만은 여기서도 發見되는 셈이다.

〈表 14〉

15. 당신의 경우와 가장 가까운 1個 項目만 골라주세요.

答	項	學 年				全 体
		1	2	3	4	
가. 외출의 결과는 대개 즐겁다.		80.6 (77.8)	48.3 (50.0)	24.2 (27.3)	42.2 (51.0)	48.3 (51.6)
나. 외출의 결과는 대개 우울하다.		4.7 (5.7)	24.2 (24.2)	24.2 (27.3)	6.2 (2.0)	14.4 (14.8)
다. 즐거운 것도 우울한 것도 없다.		14.7 (16.7)	24.6 (20.4)	51.6 (36.4)	49.1 (46.9)	35.9 (30.1)
無 應 答			2.9 (5.4)		2.6	1.4 (1.4)

外出에 대한 情緒反應의 基本的 方向을 알아보려고 한 15番 問項에 대한 結果(〈表 14〉)는, 強弱의 差異는 현저하게 있지만, 1.2學年은 外出하고 나면 대개 「 즐겁다」고 反應한 쪽이 가장 많은데 比하여, 3.4學年은 「즐거운 것도 우울한 것도 없다」는 데에 가장 크게 反應하고 있다.

이 問項에서는 첫째 全体的으로 「우울하다」는 反應이 가장 적다는 點, 둘째 1學年의 絕對多數가 「 즐겁다」고 應答하고 있는 點, 셋째 1學年을 지나고 나면 「즐거운 것도 없다」는 反應이 相對的으로 急激히 增加하고 있는 點에 留意할 必要가 있겠다.

지금까지의 結果에 따라 學生들의 「外出에의 欲求」 性向을 要約하면, 學生들은 平素의 生活에서 外出하는 날을 기다리고 있다가 그 날이 되면 되도록 學校 밖에서 消日하고 싶어하는 強한 外出欲求를 가지고 있으면서도, 嚴格한 生活規範에 따라 그것을 잘 自制하고 있지만, 그와 같은 統制에 依하여 外出欲은 더욱 刺戟되고 있다는 뜻을 나타내었다.

한편 外出의 欲求는 強하지만 그것의 誘因으로서의 情緒的 動機는 그 만큼 強하지 않다는 점이 매우 注目된다.

그리고 「外出現況」에서와 마찬가지로 「外出欲求」도 역시 市内에 「집」이 없는 學生들 쪽이, 있는 學生들보다 一般的으로 높게 나타나고 있다.

#### 다) 外出에 대한 評價

여기서는 네 개의 問項을 가지고, 外出의 現實인 有用性 또는 實用的 効果와, 外出과 勉學生活 과의 關係에 대한 學生들의 評價의 見解를 알아보려고 하였는데, 各 問項(9番 및 12~14番)에 대한 反應結果는 다음 <表 15>~<表 18>과 같다.

<表 15>

9. 당신의 경우와 가장 가까운 1개 項目만 골라주세요.

答 項	學 年				
	1	2	3	4	全 体
가. 외출하면 늘 시간이 모자라서 아쉽다.	43.1 (37.8)	31.4 (25.3)	9.1 (18.2)	19.2 (10.4)	20.8 (13.0)
나. 반드시 시간이 모자라는 것은 아닌데, 일찍 들어와지지도 않는다.	54.8 (72.2)	53.3 (63.3)	61.0 (63.6)	53.5 (53.1)	55.7 (63.8)
다. 외출하면 대개 시간이 남아돈다.	2.1	15.4 (8.4)	30.5 (18.2)	26.1 (36.5)	23.4 (23.3)
無 應 答				1.3	0.4

學生들은 外出時間을 어느 程度로 要緊하게 생각하고 있으며 쓸모 있게 使用하고 있는지를 알아 보려는 9番 問項에 대한 反應結果(위의 <表 15>)를 보면, 全体 學生의 折半이 넘는 55.7%가 「반드시 時間이 모자라는 것은 아닌데, 일찍 들어와지지도 않는다」는 反應을 보였고, 23.4%의 學生은 「時間이 남아 돈다」고 應答하였으며, 나머지 20.8%만이 時間이 모자라서 「아쉽다」고 하였다.

이러한 傾向은 市内에 「집」이 있는 學生들의 경우가 더욱 두드러진다. 「時間이 모자라는 것은 아닌데」 그러면서도 「일찍 들어와지지도 않는다」는 反應이 「모자라서 아쉽다」는 反應보다 큰 것은 모든 學年에 共通이지만, 그러나 1.2學年은 「시간이 남아돈다」는 쪽보다는 「아쉽다」는 쪽이 훨씬 많은 反面, 3.4學年에서는 完全히 反對로 되어 「남아돈다」는 쪽이 훨씬 많아지고 있다.

이 問項에 대한 反應狀況을 綜合적으로 볼 때, 外出의 「緊要한 必要性」 같은 것은 認定되지 않는다. 또한 1學年에서만 比較的 強하게 나타났던 外出에 대한 「欲求의 妥當性」도 學年이 올라감에 따라서 현저하게 鈍化되어, 外出의 實用的 價値나 實際的인 誘因이 그다지 크지 않음을 알 수가 있다.

따라서 앞에서 注目했던 外出誘因으로서의 「情緒的 動機」로써나, 外出의 「必要性 또는 實用性」으로써도, 지금까지 보아 온 바와 같은 頻度 높은 外出現況과 強한 外出欲求를 充分히 說明하기가 어렵다.

外出의 効果 또는 機能에 대한 象徴的 比喩(12番 問項<表 16>)에 있어서는 大部分의 學生들이 斷然 肯定的인 反應을 나타내었다. 즉 全体의 80.5%의 學生들이 外出은 活力의 供給源으로서 「必須

<表 16>

12. 共感되는 1個 項目만 골라주세요--<우리에게 있어서 外出이란>:


答 項	學 年				全 体
	1	2	3	4	
가. 생활의 활력을 공급하는 필수영양소와 같은 것이다.	95.1 (94.4)	87.1 (82.4)	61.0 (63.6)	78.8 (70.5)	80.5 (77.8)
나. 생활을 장식하는 액세서리와 같은 것이다.	4.9 (5.6)	7.3 (8.3)	30.4 (29.3)	14.6 (20.5)	14.3 (15.5)
다. 공부에 지장을 주는 진통제와 같은 것이다.		5.7 (9.3)	8.7 (9.1)		3.6 (4.6)
無 應 答				6.8 (9.1)	1.7 (2.3)

營養素와 같다는 表現에 同意하고 있는 것이다.

이 結果를 앞의 問項(9番<表 15>)과 관련지어 보면, 外出은 現實의인 課業 또는 用務上으로는 별로 緊要한 것이 아니지만 學生들로서는 「아니 할 수도 없는 일」이라는 뜻으로 된다. 「할 일 없는」 外出이 「必要」하다는 데에 葛藤이 엮보인다.

<表 17>

13. 共感되는 1個 項目만 골라주세요.



答 項	學 年				全 体
	1	2	3	4	
가. 외출은 장려되어야 한다.	100 (100)	97.9 (100)	74.6 (90.9)	87.7 (84.1)	70.1 (93.8)
나. 외출은 억제되어야 한다.		2.1	21.2 (9.1)	4.6 (4.6)	7.1 (3.5)
無 應 答			4.2	7.8 (11.4)	2.9 (2.9)

學生들의, 外出에 대한 一種의 政策的인 見解를 묻기 위하여 「外出獎勵」 또는 「外出抑制」의 兩者 擇一의 選擇을 要求하였더니(13番 問項), 그 結果(<表 17>)는 매우 斷乎한 것이었다.

즉 全体的 90.1%가 「外出은 獎勵되어야 한다」고 主張한다. 한편 「抑制되어야 한다」는 答項에서 1學年은 同意하는 學生이 한 사람도 없는 反面에, 3學年에는 21.2%의 學生이 同意反應을 보이고 있는 점이 눈길을 끈다. 그러나 全体的으로 보아, 外出은 보다 폭 넓게 許容되거나 獎勵되는 것이 좋겠다는 생각이 支配的으로 強하다는 事實만은 分명한 것 같다.

이와 같은 傾向은, 「外出現況」과 「外出欲求」에서는 比較的 消極的인 反應을 보이고 있던, 市內에 「집」이 있는 學生들 쪽이 더 強하게 나타내고 있는데, 여기서도 外出의 現實的인 「有用性」과 그 「欲求」 사이에서 發見할 수 있었던 遊離現象을 다시 한번 느끼게 한다.

이와 관련하여 또 한 가지 생각하게 하는 점은, 3學年의 相當數와 全体的 少數가 外出이 「抑制되어야 한다」는 反應을 보인 裏面에는, 惰性的이고 無價値한 外出現象을 指適하는 批判心理가 作用하

고 있지 않는가 하는 점이다. 이는 특히 3.6.9番 및 앞의 12番 問項에 대한 反應結果의 解釋과 綜合的으로 考察할 때 더욱 그렇다.

〈表 18〉

14. 共感되는 1個 項目만 골라 주시오.

答 項	學 年				
	1	2	3	4	全 體
가. 외출은 면학에 지장을 준다.	4.2	13.1	21.4 (9.1)	10.3 (10.2)	12.3 (4.9)
나. 외출은 면학과 무관하다.	33.3 (33.3)	52.2 (66.7)	47.9 (54.5)	42.2 (40.8)	44.0 (48.9)
다. 외출은 면학에 도움을 준다.	62.5 (66.7)	34.7 (33.3)	30.7 (36.4)	46.3 (49.0)	43.6 (46.4)
無 應 答				1.3	0.4

外出과 勉學의 관계에 대한 直線的인 質問(14番 問項)에 대하여 學生들이 나타낸 見解(〈表 18〉)는, 外出은 勉學과 「관계가 없다」가 44%로 가장 많고 「도움이 된다」가 그 다음(43.6%)이며 나머지 12.3%만이 「지장을 준다」는 反應을 보였다. 學年別 特性을 보면, 1學年과 4學년이 「도움」 쪽에 2學年과 3學年은 「지장」 쪽에 各各 크게 反應하였다. 大体로 外出이 勉學에는 無關하거나 또는 도움이 된다고 學生들은 생각하고 있다는 것을 알 수 있다. 그러나 앞에서 본 다른 問項들에 대한 反應結果와 綜合的으로 생각하면, 여기서의 「도움」이라고 하는 것은 勉學을 增進시키는 積極的인 意味보다 「나갔다 오지 않고는 공부도 잘 안된다」는 뜻의 消極的인 意味가 더욱 強한 것으로 보인다.

지금까지의 結果에 따라 學生들의 「外出에 대한 評價」의 見解를 要約하면, 外出은 그 本來의 目的이라고 볼 수 있는 「用務」의 側面에서 現實的으로 「緊要한」 것은 아니지만, 그러나 「아니 할 수는 없고」, 오히려 「獎勵되어야」 하며, 또 勉學에도 「지장은 없는 것」이라는 相反된 態度를 보였다. 여기에 教育上의 한 問題性이 있는 것이 아닌가 생각된다.

#### 라) 外出해서의 生活內容

外出 그 自体가 반드시 學園逸脫의 行動이며 따라서 勉學雰圍氣를 해치는 要因이라고 一律的으로 말해서는 안될 것이다. 그것이 勉學雰圍氣를 阻害하는 生活傾向이라고 말하기 위해서는 當然히, 外出해서 「하는 일」이 그와 같은 傾向과 性質을 가진 것이어야 할 것이다.

本 研究에서, 學生들이 外出時에 營爲하는 生活內容(즉 外出事由)을 重要한 調查項目으로 다루는 것은 그 때문이다.

外出事由를 本 調査에서는 모두 열 가지로 우선 크게 나누고, 다시 그 열 개의 事由들을 各各 具體的인 內容으로 細分하여 各 領域의 生活內容을 되도록 徹底하게 밝혀 보려고 하였으며, 定型的인 質問紙法의 梗塞性을 補完하기 위하여 學生들의 自由陳述도 求하였다.

그런데 여기에 屬하는 모두 8個 問項에 대한 反應結果는, 그 重要한 點만을 가려서 여기에 간단히 考察하기로 하고, 各 事由(問項)의 內容과 그 反應率을 學年別로 整理한 第1次 統計資料는 이를



附表(〈附表 1〉~〈附表 8〉)로 하여 附錄에 실기로 한다.

먼저, 크게 分類한 열 가지 外出事由에 대한 反應結果를 綜合的으로 보면, 그 外出事由로서의 緊要度(生活內容으로서의 頻度)는 우선 다음과 같은 順位를 보였다.

즉 ①친구·사교—②집안 일—③학교에 남아 있기가 마분해서—④사회생활 경험—⑤종교행사—⑥오락·레크리에이션—⑦학교 일—⑧학과공부·학술활동—⑨건강관계—⑩영양보충의 順이다.

概觀하면, 친구를 만나다든가 사람을 사귀는 등 社會的 社交活動(異性交際포함) 또는 娛樂을 즐기는 方面이 가장 높고, 그 다음으로는 「집안 일」이 크게 強調되었으며, 食品嗜好 또는 營養補充이나 身病治療 기타 健康關係와 學科공부에 관련된 事由가 比較的 낮은 頻度の 反應을 보였고, 「學校에 남아 있기가 마분해서」그냥 나가본다는 式의 外出이 相當한 比重을 차지하고 있는 점이 注目된다.

이제 위와 같은 順位에 따라서 各 事由別로 그 領域에 屬하는 具體적인 生活內容을 차례로 보아가기로 한다.

① 위에서 第1順位를 차지하였던 「친구·사교」에 관계되는 具體的 事由內容에 대한 反應狀況을 綜合的으로 보면, 친구를 만나는 일, 親睦會合에 참가하는 일, 그리고 異性問題에 관한 일, 등이 현저하게 나타나고, 大學生 계층에서 상당히 一般化되어 있는 것으로 알려진 「그룹 미팅」은 意外로 아주 낮은 反應을 보이고 있다. 「將來問題……」, 「儀禮的 訪問……」, 「討論相對者……」 등의 比較的 意圖인 社交活動이 그다지 強하게 들어나지 않는 데에 留意할 必要가 있겠다.

② 第2順位인 「집안 일」에 관한 內容을 보면, 外出과 家庭과의 관계에 있어서는 具體的인 問題나 用務보다는, 우선 「좀 편안하게 쉬기 위해서」라는 目的이 가장 큰 動機가 되고 있으며, 「食口들이 보고 싶다」거나 「돈 또는 生活用品」을 얻거나 아니면 「이렇다 할 理由 없이」가게 되는 것 같다.

③ 第3順位인 「學校에 남아 있기가 마분해서」와 第4順位인 「社會生活 經驗」은 그 內容을 具體的으로 細分類하는 것이 적당치 않으므로 省略하였다. 여기서는 第5順位인 「宗教行事」에 관한 內容을 보면 「예배」기타 通常的인 宗教 集會가 단연 가장 頻繁한 外出事由로 되고, 그 밖에 「특별한 宗教的 모임」도 상당한 事由가 되고 있다.

④ 第6順位인 「오락·레크리에이션」의 內容에 대한 重要한 反應結果를 보면, 音樂鑑賞·술·撞球·茶房·映畫演劇 등이 上位 反應群에 屬하고, 藝術的 趣味나 技能의 習得·蒐集趣味·體育競技 觀覽 등이 下位 反應群에 屬하고 있다. 一般的으로는 娛樂의 幅이 좁고, 보다 生産的인 方面의 것이 人氣가 적으며, 少數이지만 高學年에서 射倖的인 娛樂에 反應率이 높아지는 傾向이 보인다.

⑤ 第7順位인 「학교 일」의 內容을 보면, 學校 일이란 「써어클」活動에 관한 것이 殆半이라는 事實을 알 수 있고, 그 밖에 任務에 따르는 外出事由가 상당한 比重을 차지하고 있으며, 4學年에는 「授業에 관계되는 教授의 指示」가 현저한 事由로 나타나고 있다.

⑥ 第8順位인 「學科공부·學術活動」에 屬하는 外出事由는, 「나가서 보고 듣는 사이에…」와 같은 比較的 막연한 表現에 가장 頻度 높은 反應을 보였고, 그리고 「學校에서는 求해 볼 수 없는 책 기타 資料를 求하기 위하여」가 重要한 事由로 나타났다. 「學科課題의 處理」기타 具體적인 學習活動은 比較的 後順位에 있다.

⑦ 第7順位인 健康 또는 保健衛生에 관계되는 것으로는 「學校에서는 할 수 없는 休息」과 「이발·목욕 기타 위생處理」가 壓倒的인 內容으로 指摘되었다.

⑧ 第10順位인 「營養補充」項目도 그 內容을 細分하는 것이 별다른 意味가 없다고 생각되므로 그것을 省略하였다.

⑨ 마지막으로, 調查道具인 質問紙에서 表現하지 못한 外出事由가 있다면 그것을 알아보려고, 學生들이 外出하게 되는 理由 또는 目的을 主觀的으로 形式에 拘碍됨이 없이 自由롭게 記述하도록 마련한 「自由陳述」에 있어서는 意外로, 資料價値가 있을만큼 誠意 있게 應答한 學生이 적어서(全體의 약 15%), 다른 問項들과 같이 統計的으로 다루지를 않고, 거기에 表現되고 있는 內容만을 간추려 보면 다음과 같다.

그런데 여기에는 앞서 各 問項에 대한 지금까지의 考察에서 이미 發見되었거나 類推된 것 以外에 몇 가지 새로운 事實도 섞여 있는 點에 注意하고자 한다.

- 잠이나 싫건 자려고
- 피로를 풀려고
- 목적 없이
- 다양한 대화를 해 보려고
- 자유분위기를 맛 보려고
- 외출하지 않는 학생을 좋게 보지 않으므로
- 나가는 친구들에게 그냥 어울려서
- 다들 나가니까
- 학교에 있으면 공연히 상급자의 눈치를 살피야 하나까
- 혹시 무슨 일이 생길지도 모른다는 기대로
- 하나의 습관으로 되었기 때문에
- 여행(속도·풍경)을 즐기려고
- 생활의 의욕을 되찾으려고
- 독서 하려고
- 답답하고 지루해서
- 여러가지 정보를 얻어려고
- 길에서 방황한다.
- 그럭저럭 시간을 보내려고
- 목욕 등 사소한 일로 나가지만, 나가면 바로 들어와지지 않고 결국 시간을 다 허비한다.

지금까지의 結果에 따라 學生들의 「外出해서의 生活內容」을 要約하면서 그 傾向을 살펴보면 다음과 같은 몇가지 特色을 發見할 수 있다.

첫째, 「家事」·「診療」·「用品調達」·「事務處理」등 外出을 不可避하게 하는 現實的 用務 또는 事由는 全体 外出事由 中에서 極히 限定된 一部에 지나지 않으며, 同時に 그것은 外出事由로서 그다지 높은 頻度를 보이지 않는다.

둘째, 이른바 外出의 事由는, 外出의 動機 또는 誘因으로서 強力한 作用을 다하지 못하고 있다. 다시 말하면, 「事由」란 外出의 明確한 目的이라기 보다, 「外出한 後」에 選擇하게 되는 行動目錄에 지나지 않는다.

세째, 「課題處理」·「資料蒐集」·「問題討論」·「學術會合」 기타 「 공부」에 關係되는 事由는 全般的으로 그 頻度나 緊要性에 있어서 뒤로 밀리고 있다.

네째, 一般的으로 높은 頻度を 보이고 있는 「친구·사교」·「오락·레크리에이션」에 있어서도 將來志向의이거나 生産的인 쪽보다, 一回的이고 消費的인 內容이 앞서고 있다.

다섯째, 反應傾向에 있어서, 學年 差에 따라서 또는 市內에 「집」이 있고 없고에 따라서 뚜렷한 特性을 나타내지 않는다.

여섯째, 위와 같은 結果와 傾向은, 이 大學 學生을 對象으로 大學生의 問題意識을 調査 報告한 先行研究<sup>4)</sup>의 結果와도 잘 符合하고 있는 데, 이 點에 관하여는 뒤에 다시 言及하기로 한다.

#### 다) 實態를 通하여 본 外出의 傾向과 問題點

지금까지 本 研究의 調査結果를 中心으로 하여, 學生들의 外出現況과 그것에 대한 欲求 및 評價 그리고 外出의 事由로 나누어 對象學生의 全般的인 外出實態를 考察하였다.

이제 그와 같은 考察의 過程에서 捕捉된, 大學生 生活로서의 外出의 傾向과 그 問題點을 간추려 整理하여 보려고 한다.

① 學生들은 外出을 너무 많이 한다. 즉 個個 學生의 外出頻度도 너무 잦고, 같은 機會에 外出하는 學生의 數도 너무 많다.

② 外出에 대한 欲求도 매우 強하다. 그러나 그 欲求는 同時에 매우 消極的인 性格을 가지고 있다. 外出하는 것은 「밖이 좋아서」라기보다 「안 좋아서」라는 色調를 強하게 띠고 있는 것이다.

③ 外出에 대한 學生들의 評價의 見解에 矛盾이 있다. 즉 外出은 그 本來의 目的에서는 緊要한 것은 아닌데도 獎勵되어야 옳다는 것이다.

④ 外出의 높은 頻도와 強한 欲求에 合理的인 理由가 缺如되어 있다. 즉 學生들의 強한 外出性向이 大部分 積極的인 動機나 情緒의 誘因으로 說明되지 않는다. 學生들은, 緊要한 일도 없이, 그 結果가 즐겁지도 않는 外出을 하고 있는 것이다.

⑤ 學生들의 外出은 一般的으로, 目的이 分명한 役割行動이 아니고, 批判 없는 習慣 또는 惰性的으로 行하여지고 있다.

⑥ 外出한 學生들의 學校 밖에서의 生活은, 消極的·消費的인 內容이 主流를 이루고 있다. 즉 나가면 主로 「쉬거나」 「노는 것」으로 時間을 「보낸다」.

⑦ 學生들은 外出에 대한 規則과 統制를 잘 지키고 있다. 그러나 한 편 그 統制를 「할 일 없는」 外出의 原因으로 돌리려는 態度를 가지고 있으며, 따라서 이른바 自由外出에 대한 要求가 執拗하게 表現되고 있다.

⑧ 要컨대, 學生들의 外出生活은 學園逸脫의 傾向이 매우 強하며, 바람직한 大學生活을 위하여

4) 李永澤, 韓國海洋大學生의 問題傾向에 대한 調査研究, “學生指導研究”, vol. 1, 釜山: 韓國海洋大學學生指導研究所, 1975, pp. 7~36.

改善되어야 할 重要한 問題點을 內包하고 있다.

## 2) 原 因

外出은, 本 研究의 對象集團인 學生들에게 있어서 그들의 生活傾向을 把握할 수 있는 가장 代表的인 資料이다. 그러나 이 경우 注意하여야 할 것은, 外出 그 自体가 바로 學園逸脫의인 行爲이며 따라서 大學의 勉學雰圍氣를 沮害하는 生活類型이라고 말하여서는 아니될 것이라는 점이다. 즉 外出은 그 自体로서 「나쁜것」이 아니고 「必要한 것」이다.

다만 그러한 外出이 그 本來의 機能을 壓倒하고 必要 以外的 方向으로 行하여짐으로써, 거기에 學園逸脫의 傾向과 勉學雰圍氣 沮害의 要因이 內在 反映되게 된다면, 마땅히 그 原因을 찾아서 改善할 方案을 講究하여야만 할 重大한 問題가 일어나게 되는 것이다.

本章에서는 이러한 觀點에서 앞서 考察한 「學園逸脫의 生活實態」의 原因을 다음과 같은 네 가지의 側面으로부터 찾아 보기로 한다.

그런데, 「學園逸脫의 實態」에 作用하는 「原因들」은 勿論 모두 서로 密接하게 關聯되어 不斷히 相互作用을 하는 것이므로, 그것들을 따로 떼어서 각각 一定한 概念 속에 分類한다는 것은 無理일 것이다. 그러나 우선 整理와 理解의 便宜를 위하여, 心理的·環境的·社會的 및 主体的 側面的 네 가지 領域으로 나누어 考察하여 보기로 한다.

### 가) 心理的 原因

心理的 原因으로는, 學生들의 外出에 대한 欲求가 主로 論議되어야 할 것으로 생각된다.

外出生活에 表現되고 있는 學生들의 가장 一般的이고도 뚜렷한 欲求는, 「쉬고 싶다」 「놀고 싶다」 「피하고 싶다」와 같은 極히 原初的인 類型들이다. 이처럼 낮은 水準의 欲求는, 大學教育이 期待하는 大學生으로서의 바람직한 水準의 成就動機를 誘發하기 어렵다.<sup>5)</sup>

文化的 諸 價値들을 志向하는 높은 水準의 成就動機에 連結된 欲求를 誘發시킬만한 各種 衝動的 投與가 不足했던 것으로 생각된다. 왜냐하면 動機의 習得(motive acquisition)에는 準據集團(reference group)의 支援을 받는 일이 한 重要한 前提가 되고 있기 때문이다.<sup>6)</sup>

學生들의 外出實態의 分析에서 示唆된 逸脫의 性向은, 그들의 社會心理的 疎外感에서 誘發될 수 있다는 점에도 留意할 必要가 있다.<sup>7)</sup>

疎外의 概念속에는 孤立·無力·缺乏 등이 포함되며,<sup>8)</sup> 그것들은 空間的으로 또는 精神的으로 一般社會로부터 떨어져 있다는 隔離感 및 縱의 人間關係와 他律의 生活態度에서 오는 被支配意識 및 欲求不滿 등에서 由來될 수 있는 것이라고 볼 때, 그러한 諸 要因들에 대한 教育的 配慮가 不充分하였던 것이 아닌가를 생각하게 한다.

그러나 이 점은, 心理的 側面 外에 環境的·社會的 原因과도 매우 密接한 관련을 가지고 있는 것

5) 鄭元植, 人間과教育, 서울:培英社, 1975, p. 169.

6) 鄭元植(編), 知力과 情意의教育, 서울:培英社, 1976, pp. 196~197.

7) 韓完相, 現代社會와 青年文化, 서울:法文社, 1973, p. 135.

8) Seeman, M., On the Meaning of Alienation, *American Sociological Review*, vol. 4(1959)pp. 783~791.

이므로 뒤에 다시 言及하려고 한다.

心理的原因으로서 끝으로 덧붙이고 싶은 것은, 學生들의 正體意識(sense of identity)<sup>9)</sup>의 混迷와 役割知覺(role perception)<sup>10)</sup>의 不足이라는 點이다.

「내가 누구냐」는 물음에 對答이 마련되어 있지 않고, 自己의 所屬集團으로부터 自己에게 期待되고 있는 役割에 대하여 分明한 知覺이 없을 때, 自己의 本分에 맞는 行動이 나오기란 어렵기 때문이다.

#### 나) 環境的 原因

學生의 生活이 學園逸脫의 性向을 띠게 하는 데에 作用하는 環境的인 要因들을, 여기서는 地域 및 施設을 포함하는 物理的인 環境과, 制度 및 集團力動<sup>11)</sup>의 母體인 學校社會의 變因들로 나누어 考察하여 보려고 한다.

調査對象 大學의 物理的 環境의 特性으로는 우선 學校「캠퍼스」가 약 1km의 人工的 陸路만으로 連結되어 있는 한 獨立된 섬에 位置하고 있으며, 또한 保安기타의 理由로 外部 人事의 出入이 比較的 嚴格하게 統制되고 있는 등의 地域的 隔離感이 있다는 點이 指摘되어야 하겠다. 이 地域的 特性은 이 大學의 경우, 海上 船舶生活의 本(model)으로서 오히려 教育的으로 活用되고 있다는 點도 考慮할 必要가 있다. 이러한 側面의 教育的 成果는 別論으로 하고라도 그와 같은 隔離感이 前述한 心理的 疎外意識의 原因이 될 수 있다는 點만은 看過할 수 없을 것이다.

欲求充足을 위한 基本的인 施設이 行動의 決定的인 誘因으로 作用한다는 것은 再論의 餘地가 없다. 特히 寄宿舍란, 人間의 一次的인 欲求充足의 生活이 營爲되는 곳이므로, 校內에 大規模 寄宿舍를 두고 있는 大學에서는 그에 相應하는 厚生 및 福祉施設이 未備할 경우, 그것이 學生들을 學園 밖으로 나가게 하는 原因이 될 수 있음은 勿論이다.

學校社會의 變因으로서, 學生들의 學園逸脫의 生活傾向에 作用하는 重要한 環境的 原因은, 그 學校社會의 制度的인 面과 構成員相互間의 集團力動的인 面으로 나누어 생각할 수 있다.

制度的으로는 앞서 第Ⅱ章에서 밝힌 바와 같이 嚴格한 規範으로 짜여진 制度 아래서 統制的 生活을 계속하는 경우, 그러한 狀況으로부터의 回避反應이 일어날 可能性은 一般的으로 크다. 平日外出에 대한 強力한 統制가 無意味한 週末外出을 늘게 하는 것은 바로 그 한 例이다.

學校社會 構成員 間의 集團力動에 있어서는 主로 人間關係가 問題된다. 集團內의 人間關係가 集團逸脫의 行動性向의 原因이 될 可能性은, 그 人間關係가 橫的關係보다 縱的關係의 性格이 強할 때에 더욱 크다. 이 경우에는 權威와 順從만이 強調되기 쉽고 이에 따라 困難으로부터의 回避性向이 늘어 날 것이기 때문이다.<sup>12)</sup> 學生들의 學園逸脫의 生活傾向의 原因을 이러한 側面에서도 찾아 볼 수 있을 것이다.

#### 다) 社會的 原因

學生들이 學園안에 있기보다 學園밖으로 벗어나려는 生活傾向을 가지게 되는 데에는 學校와 學生

9) 韓完相, 前掲書, p. 17.

10) 朴容憲, 前掲書, pp. 212~213.

11) 上掲書, pp. 173~200.

12) 上掲書, pp. 112~115.

에게만 그 責任이 있는 것이 아니다.

一般社會도 學生의 行動 및 生活態度에 影響하는 大規模의 要因體制라고 말할 수 있다. 學生들이 學園밖으로 나가려 하고, 또 나가서는 「學園逸脫的」인 生活內容으로 消日하게 되는 데에는 一般社會가 가지고 있는 行動誘因이, 學園 안에 있는 그것보다 어느 意味로나 強大하고 執拗하기 때문이라고 보아야 할 것이다.

一般社會가 가지고 있는 否定的인 側面 즉, 官能的·物質主義的 風潮가 大學의 眞正한 勉學雰圍氣를 해치고 있다는 事實은 教育에 대한 심각한 挑戰이 아닐 수 없다.

#### 라) 主體의 原因

지금까지 學生들의 學園逸脫的 生活傾向의 原因을 心理的, 環境的 및 社會的인 여러 側面에서 考察하여 보았다.

그런데 이들 原因은 다 같이 行爲의 主體인 「나」의 밖에서 나의 行爲에 影響을 미치는 客觀的 原因들이 있다. 비록 心理學이 人間의 內面的인 心理現象을 다루는 것이기는 하나, 그것은 普遍的인 人間의 心理를 客觀的으로 다룰 뿐 個別的인 自覺的인 人間의 實存의 主體性을 問題삼는 것은 아닌 것이다. 그러므로 心理的 原因도 客觀的 原因에 屬한다고 말할 수 있을 것이다.

이런 觀點에서 學生들의 學園逸脫的 生活傾向의 原因은 客觀的 原因과 主體의 내지는 人格의 原因으로 二大別될 수 있는 데, 이 중에서 가장 重要的인 原因은 後者가 아닌가 생각된다.

나의 行爲의 責任과 原因을 나 以外的 客觀的 興件의 어려움에만 轉嫁하려는 消極的인 逃避主義를 止揚하고 오히려 그러한 어려움을 나의 內的 充實을 위한 挑戰과 試練으로서 對應하려는 精神力의 貧困에서, 學生들 個個人이 自己自身에게 誠實하고 眞實하게 살려는 主體의 誠實性과 眞實性의 缺如에서 우리는 學生들의 學園逸脫的 生活傾向의 가장 重要的인 原因을 찾을 수 있을 것으로 생각된다.

### Ⅲ. 學園志向의 生活에로의 誘因에 관한 提言

#### 1. 提言을 위한 理論的 背景

學生들의 學園逸脫的 生活傾向의 實態와 그 原因을 分析·考察함으로써, 그들의 生活傾向을 보다 學園志向의인 것으로 改善·轉換시키기 위한 教育的인 努力의 必要性이 매우 切實하다는 것을 알게 되었다.

이제 그 「必要」를 充足시킬 수 있을만한 效果的이고도 具體的인 「方案」을 眞摯하게 探究하여야 할 것이나, 이 問題는 實로 莫重한 教育의 力量이 投入되지 않고는 쉽사리 所期의 成果를 얻기가 어려운 것으로 생각된다.

本 研究는 앞서 緒言에서 이미 밝힌 바와 같이, 學生生活傾向의 實態 및 原因 分析에 力點을 두고 進行되었으며, 그 「改善方案」에 관하여는 本 研究의 結果를 基礎로 하여, 보다 完備한 計劃아래 獨立된 研究로서 後續하는 것이 옳겠다는 立場을 취하였었다.

그러므로 여기서는, 本 研究의 全 過程에서 發見된 問題點 또는 捕捉되었던 示唆點을 綜合하여, 改善 方案의 發見에 必要한 研究의 方向을 提言의 形式으로 提示하여 보려고 한다.

이에 앞서, 우선 提言을 導出하기 위한 몇 가지 理論的인 根據를 概觀해 두려고 한다.

그 理論은, 教育學·心理學·社會學·哲學 및 倫理學의 各 分野에서 대략 다음과 같이 抽出할 수 있을 것으로 본다.

즉 ① 欲求·動機 및 態度의 發達과 그 學習에 관한 理論, ② 人間關係와 役割論을 포함하는 集團力動의 理論, ③ 物理的·心理的 또는 社會的·制度的 諸要因을 포함하는 教育環境論, ④ 現代의 青年文化와 그들의 疎外 및 逸脫에 관한 社會學的 理論 및 ⑤ 人生과 價値등의 根源的 問題를 다루는 哲學 또는 倫理學的 見解등이다.

우선, 心理學的 立場에서 보면 모든 行動의 學習은 그 行動을 學習하려고 하는 動機로부터 出發하며, 態度의 發達도 그 出發은 動機로부터 始作된다. 그리고 一定한 態度의 學習에 있어서 가장 基本的인 것은, 欲求의 充足을 통하여서 學習하는 것이다.<sup>13)</sup>

動機란 生理的 欲求로서의 動因(drive)에 의하여서 刺戟되어 學習된 目的指向의 心理狀態로서 行動의 原動力이 되며, 態度란 그 動機誘發된 行動을 위한 一般化된 集備狀態로서 行動性向을 그 構成要素로 한다.<sup>14)</sup>

따라서 學生들의 行動에 의하여 構成되고 表現되는 學生의 行動傾向이란 바로 學生들의 態度의 反映에 지나지 않는다. 그러므로 生活傾向은 態度教育을 통하여 改善될 수 있다. 그리고 이 態度教育은 動機의 學習을 그 基礎로 하게 되는 것이다.

그러면 이제 動機의 學習過程을 理解하고 動機學習을 위한 教育計劃의 基礎理論이 必要하게 되는데, 이에 관하여는 D. C. McClelland가 提示한 動機學習을 위한 11가지 前提를 要約해 두고자 한다.<sup>15)</sup>

① 個人이, 어떤 動機를 發展시켜야 하고 또 發展시킬 수 있다는 信念을 미리 가지고 있으면, 그와 같은 動機를 學習시키기 위한 教育的인 努力은 成功할 可能性이 커진다. 그러므로 學生들에게 動機學習의 必要성과 그 可能性에 대한 信念을 불어 넣는 것이 重要하다.

② 習得하려고 하는 動機가 現實의 要請과 一貫성을 지닐 때 그 動機를 學習시키기 위한 教育的 努力은 成功할 可能性이 많다.

③ 學習者가 그 學習하려고 하는 動機의 內容을 概念的으로 더욱 明白히 把握하게 되면, 그 動機가 學習될 可能性은 더욱 높아진다.

④ 學習하려고 하는 動機와 直接的으로 관련된 活動에 從事하게 되면, 그 學習者의 생각이나 實際行動에 變化를 가져올 可能性은 더욱 높아진다.

⑤ 學習하려고 概念化한 動機를 自身の 日常生活에서 일어나는 여러 가지 일과 관련을 지으면 그 動機는 訓練을 받는 期間뿐만 아니라, 訓練을 마친後에도 日常生活에서 그의 생각이나 行動에 더욱

13) 鄭元植(編), 前掲書, pp. 198~199.

14) 鄭元植, 前掲書, p. 209.

15) McClelland, D. C., Toward a theory of motive acquisition, *American Psychologist*, Vol. 20, No. 5, 1965.

영향을 줄 가능성이 있다.

⑥ 動機學習자가 知覺하거나 經驗한 動機가 自身の「이미지」를 向上한 結果를 가져 왔다고 생각할 때 그 動機는 그의 생각이나 活動에 더욱 큰 영향을 미칠 可能性을 지니게 된다.

⑦ 學習자가 概念화된 動機가 社會의 價値를 向上시키는 것으로 知覺하고 經驗할 수 있으면 그 動機는 장차 그 個人的 생각과 行動에 영향을 미칠 可能性이 높아진다.

⑧ 學習자가 學習한 動機와 관련된 具體적인 目標를 達成하기 위하여 그 自身을 沒入하게 되면, 學習된 動機는 그의 생각이나 行動에 더욱 크게 영향을 줄 수 있게 된다.

⑨ 個人이 自身の 目標達成度를 계속적으로 把握하고 있으면 그것은 그 個人的 行動에 좀 더 많은 영향을 미칠 可能性이 있다.

⑩ 學習자가 能力 있는 한 人間으로 존중되고 따뜻하게 받아들여지는 분위기 속에서 生活할 때 動機의 變化는 더욱 일어날 可能性이 커진다.

⑪ 個人이 習得한 새로운 動機가 準據集團의 意思와 一致한다고 생각되면 그 動機는 더욱 持續될 可能性이 있다.

다음으로, 集團力動의 理論에 依하면 「集團이 形成 發達하는 過程, 個人과 集團과의 關係, 集團이 個人的 行動·思考·動機 등에 미치는 영향, 構成員 個人的 特性이 集團의 機能에 미치는 영향 등을 理解하고 實際 問題解決을 위한 目的으로 發達하게 된 集團力動 理論은, 學校社會 內部에 惹起되는 形式的·非形式的 集團過程의 本質과 學生問題를 理解하고 改善하고 解決하는 데 크게 도움을 줄 것」<sup>16)</sup> 이라고 한다.

특히 社會的 學習過程으로서의 人間關係論과, 個人과 集團과의 關係, 集團員들 間의 相互作用 關係등을 가장 綜合的으로 說明할 수 있는 概念인 役割理論등이 學生들의 生活傾向을 만들어내는 態度教育에 크게 貢獻할 수 있을 것이다.

人間關係論에서는 學生의 態度 및 行動 變化를 위하여 두 가지 點이 특히 考慮되어야 할 것이다. 그 하나는 學生個人的 社會的·心理的 欲求를 充足할 수 있는 私的이고 非形式的이며 自由로운 人間關係를 發展시키는 일과, 다른 하나는 勉學의 目的을 効果的으로 達成하기 위한 作業을 中心으로 한 公的이고 形式的인 人間關係를 發展시키는 일이다.<sup>17)</sup>

役割理論에서는 正確한 役割知覺의 教育이 重點的으로 考慮되어야 할 것이다. 正確한 役割知覺을 하는 사람일 수록 適應성이 높고, 逸脫的 行動은 期待와 知覺의 不一致 즉 役割葛藤에서 일어날 수 있으며, 役割期待와 役割行動이 어느 程度 符合되느냐 하는 것은 外部에서 要求하는 役割期待를 어느 程度 正確하게 知覺하고 있느냐와, 知覺한 役割期待에 따라 行動하려는 動機 如何에 따라 規定되는 것이기 때문이다.<sup>18)</sup>

人間の 行動變化를 目的으로 하고 있는 教育에 있어서 그 環境論의 重要性은 이제 거듭 強調할 必要가 없을 만큼 明白하다.<sup>19)</sup> 다만 本 研究의 主題와 관련하여 볼 때, 物理的 (自然·地域·施設·

16) 朴容憲, 前掲書, p. 173.

17) 上掲書, p. 117.

18) 上掲書, p. 213.

19) 鄭元植(編), 前掲書, p. 5.



心理的(雰圍氣·風土)·制度的(賞罰體制·統制體制) 및 社會的(社會體制·文化·風潮) 등 諸領域의 環境要因의 分析과, 學生의 動機·態度·行動 및 生活傾向에 미치는 그 要因들의 作用이 主로 다루어 져야 할 것이다.

本 研究에서 쓰고 있는 「逸脫」의 概念이 반드시 社會學的 概念과 一致하는 것도 아니고, 또 「逸脫」 또는 「疎外」라고 하는 概念이 心理學을 떠나서 社會學에서만 發達해온 概念도 勿論 아니다.

그러나 社會의 先·後進을 막론하고 青年들이 겪고 있는 疎外·彷徨·反抗 및 逸脫을 理解하기 위하여, 現代社會의 構造의 狀況과 그 變動의 側面을 考察하는 일은 바람직하며,<sup>20)</sup> 그러기 위해서는 青年의 問題를 中心으로 하는 社會學的 理論을 授用할 必要가 있다.

끝으로, 學生의 生活傾向에 대한 評價의 基礎가 되는 價値觀의 問題가 있다.

現代 韓國人의 價値觀 問題를 論함에 있어서 金泰吉은 『問題의 가장 심각한 側面은, 「觀念의 體系로서의 價値觀」과 「行動傾向으로서의 價値觀」 사이에 보다 큰 葛藤이 介在한다는 事實에서 찾아보아야 할 것이다』<sup>21)</sup>라고 말한다. 그리고 그와 같은 現象을 그는 價値觀에 있어서 「論理의 一慣性의 缺如」라고 表現하면서, 價値觀이 論理의 一貫性을 갖기 위해서는 첫째로 觀念的 價値觀이 「現實에 대한 適合性」을 가져야 하고, 둘째로 觀念의 體系와 行動의 體系가 각각 그 體系의 内部에 있어서 「論理的 整合性」을 가져야 한다고 論한다.<sup>22)</sup>

한 편 李奎浩는 『價値觀의 危機는 오늘날의 靑少年들을 위해서는 심각하다』고 前提하고 그 理由를 다음과 같이 指摘하였다. 즉 『靑少年들의 삶과 行動을 위한, 動機賦與의 作用을 해야 할 傳統的인 文化的 要素들과 市民社會의 理念들은 그 規範力을 잃어가고 있다. 오늘날 그래도 靑少年들을 위해서 規範의 役割을 하고 있는 것은 科學, 藝術 그리고 普遍主義 倫理인 데 이것은 兩價的이거나 抵抗的이거나 觀念的이다.』<sup>23)</sup>

오늘날 「심각한 危機」로까지 表現되고 있는 「價値觀의 混亂」이라고 하는 問題는, 自身의 삶과 行動을 決定하는 強力한 規範의 機能을 다 할 수 있는 確固不動한 價値觀을 各自의 內面的 信念으로서 갖고 있지 못하다는 事實에서 찾아볼 수 있는 것으로 생각된다.

價値觀 問題에 관한 또 하나의 側面은, 價値體系의 序列이 뒤바뀌고 있다는 点이다. 金錢·地位·權勢·名譽·安逸과 같은 非人間的 價値를, 品位·德望·學識·愛情·正義와 같은 人間的 價値보다 序列上으로 優位에 두는 그러한 價値體系 즉 「價値觀의 顛倒」<sup>24)</sup>가 오늘날 특히 靑少年의 重要한 精神問題로 指摘되고 있을 것이다.

以上の 論議에서 우리는, 學生들의 健全하고 올바른 價値觀 形成을 위한 教育的 課題를 다음과 같이 찾아볼 수 있을 것으로 생각한다.

첫째로 人間的 價値를 보다 높은 序列에 두도록 價値體系를 바로 잡는 일, 둘째로 各者의 價値意識을, 主体의 規範의 役割을 다 할 수 있도록 確固不動한 信念으로 內面化하는 일, 셋째로 觀念과

20) 韓完相, 前掲書, p. 11.

21) 金泰吉, 價値體系의 混亂과 精神健康 “韓國아카데미叢書”, 서울: 三省出版社, 1975, Vol. 1, p. 354.

22) 金泰吉, 人間回復序章, 서울: 三星文化財團, 1973, pp. 40~43.

23) 李奎浩·車仁錫, 現代社會의 哲學的 理解, 서울: 培英社, 1976. p. 90.

24) 金泰吉, 前掲書, p. 62.

行動이 乖離되지 않도록 各者의 價値觀이 論理의 一貫性을 갖도록 하는 일 등이다.

## 2. 提 言

지금까지 概觀한 理論的 背景에 立脚하여 學生들의 生活傾向을 보다 더 學園志向의으로 誘導·改善하는데 必要한 研究의 方向에 대하여 몇가지 提言을 하고자 한다.

① 學生들의 健全한 生活態度를 기르기 위하여서는 우선 높은 水準의 成就動機를 誘發케 하여야 하겠다.

② 學生 各自에게 正體意識(Sense of Identity)의 確立과 더불어 正確한 役割知覺(Role Perception)이 形成되도록 하기 위한 教育的 努力이 強化되어야 하겠다.

③ 學校[캠퍼스]의 地域的·自然的 特殊性으로 因하여 學生들이 社會的 隔離感을 느끼게 되는 事實을 考慮하여 그와 같은 環境的 難點을 克服하고 오히려 有益하게 活用할 수 있도록 指導할 必要가 있다.

④ 계속되는 統制的 生活에서 올 수 있는 不必要한 回避性向을 줄이기 위한 教育的 努力이 必要하다.

⑤ 創意性 및 自律性을 보다 더 伸長시킬 수 있는 人間關係를 形成하기 위한 努力이 強化되어야 하겠다.

⑥ 逸脫的 性向은 社會心理的 疎外感에서 由來될 수 있다는 點에 留意하여, 社會的 斷切感·被支配意識·欲求不滿 등을 處理할 수 있는 教育的 配慮가 強化되어야 하겠다.

⑦ 情緒的·社交的·娛樂的인 活動도 校內에서 健實하고 教育的으로 이루어질 수 있도록 施設과 興件을 갖추어 주고 적절한 助長과 指導가 따라야 하겠다.

⑧ 大學에 결코 無關할 수 없는 社會의 不條理와 逆機能으로 부터 大學과 大學生을 지킬뿐만 아니라, 社會로부터 무엇인가를 享受하려 하는 學生들의 姿勢를 오히려 社會에 대한 奉仕이 姿勢로 轉換시키기 위한 教育的인 努力이 必要하다.

⑨ 積極的 精神力과 主體的 誠實性을 기르며, 健全한 價値觀을 確立하기 위한 教育과 訓練의 機會를 擴大할 必要가 있다.

⑩ 끊임 없이 學生問題를 研究하고 그들의 生活를 指導하여갈 體制와 組織이 補強되어야 하겠다.

## IV. 結 論

지금까지의 考察에서 다음과 같은 結論을 얻을 수 있다.

첫째, 學生들은 너무 많이 그리고 너무 자주 學園 밖으로 나간다.

둘째, 外出에 대한 欲求는 「밖이 좋아서」라기 보다 「안이 싫어서」라는 消極的·回避的인 性格을 가지고 있다.

셋째, 外出의 높은 頻度와 強한 欲求에 合理的인 理由가 缺如되어 있다.

넷째, 外出에 대한 學生들 自身の 評價的 見解에 矛盾이 있다.

다섯째, 學生들의 外出은 一般的으로 目的이 分明한 役割行動이 아니고, 批判없는 惰性으로 行하여지고 있으며, 그들의 學校 밖에서의 生活은 消極的·消費的인 內容이 主流을 이루고 있다.

여섯째, 結局 學生들의 外出生活은 學園逸脫的인 傾向이 매우 強하며 勉學雰圍氣의 助成을 위하여 改善되어야 할 重要한 問題點을 內包하고 있다.

일곱째, 學生들의 學園逸脫的 生活傾向의 原因은, 낮은 欲求水準·社會心理的 疎外感·正體意識의 混迷 및 役割知覺의 不足 등의 心理的 原因과, 自然的 條件·施設의 未備·統制的 制度·硬化된 人間關係 등을 포함하는 環境的 原因과, 一般社會의 消費文化와 物質主義의 風潮라고 하는 社會的原因 및 價値觀의 混亂·精神力의 缺乏·意志의 努力의 缺如라고 하는 學生 個人의 主體的·人格的原因 등으로 分析되었다.

여덟째, 學生들의 生活態度를 보다 더 學園志向的인 것으로 改善·轉換시키기 위한 보다 더 具體的인 方案을 發見할 앞으로의 研究의 方向은 다음과 같은 여러 側面에서 綜合的으로 追求되어야 할 것이다.

① 欲求水準의 向上·社會心理的 疎外感의 解消·正體意識의 確立·役割知覺의 形成 등의 心理的 側面,

② 施設의 補完·生活規範의 再檢討·人間關係의 開發과 改善 등을 主眼點으로 하는 環境的 側面,

③ 一般社會의 物質主義의 風潮에 대한 적절한 對應策이라고 하는 社會的 側面,

④ 그리고 무엇보다도 중요한, 學生 個個人의 價値觀 確立·精神力의 強化·自律的·意志의 努力의 極大化라고 하는 學生 各自의 主體的이고 人格的 側面 등이다.

## 要 約

### 一.

이 研究는 大學生들이 그들의 生活을 學園 內에서 營爲하고 싶도록 誘導하는 方案의 發見에 必要한 資料와 教育的 示唆을 얻는 것을 目的으로 하는 한 豫備的 研究이다.

이를 위하여 다음의 세가지 問題를 研究의 課類로 삼았다.

1. 學生 生活의 學園逸脫的 傾向의 實態는 어떠한가?

2. 그러한 傾向을 助長하는 要因은 무엇인가?

3. 學生 生活을 學園志向的인 것으로 誘導·轉換시킬 方案의 發見을 위한 研究는 어떠한 側面으로 부터 追求되어야 하는가?

### 二.

調査·研究의 對象은 한 國立 特殊大學의 學生 全集이었으며, 自作한 質問紙와 其他 補助資料를 調査道具로 使用하여, 學生 生活傾向의 實態를 主로 學生들의 外出生活狀況을 通하여 調査·分析한 結果, 다음과 같은 結論을 얻었다.

1. 學生들은 너무 많이 外出한다.

2. 外出에 대한 欲求는 「밖이 좋아서」라기 보다는 「안 좋아서」라는 消極的·廻避的인 性格을

며고 있다.

3. 外出의 높은 頻度와 強한 欲求에 合理的인 理由가 缺如되어 있다.
4. 外出에 대한 學生들 自身의 評價의 見解에 矛盾이 있다.
5. 學生들의 外出은 一般的으로 目的이 分명한 役割行動이 아니고, 惰性的으로 行하여지고 있는 듯 하며, 그들의 學校밖에서의 生活은 消費的인 內容이 主流를 이루고 있다.
6. 結論的으로 學生들의 外出生活은 學園逸脫의 傾向이 매우 強하며, 勉學勞圍氣의 釀成을 위하여 改善되어야 할 重要한 問題點을 內包하고 있다.

三.

學生들의 生活態度를 보다 더 學園志向的인 것으로 誘導·轉換케 하는 具體的인 方案의 發見을 위하여서는 다음과 같은 여러 側面으로부터의 綜合的인 研究가 必要하다. 즉

1. 欲求水準의 向上, 社會心理的 疎外感의 解消, 正體意識의 確立, 正確한 役割知覺의 形成 등의 心理學的 側面,
2. 自然環境의 條件 및 施設의 補完, 統制의 生活規範의 再檢討, 人間關係의 開發·改善 등을 包含하는 環境論的 側面,
3. 一般社會의 官能的·物質主義의 風潮에 대한 適切한 對應策이라고 하는 社會學的 側面,
4. 學生들 個個人이 自己 自身의 主體의 誠實性과 眞實性을 追求하고 따라서 學園志向的 生活을 志向하려는 生活態度의 基礎가 되는 健全한 價値觀 確立의 問題를 包含하는 主體의·人格的 側面 등에 대한 綜合的인 研究가 必要하다.

**A Preliminary Study on Methods to induce the Students to Make  
them to attach themselves to College Life**

*Lee, Young Taek · Jo, Won Ho*

The purpose of this research is to obtain the educational data and suggestions necessary for finding the methods to make the students attach themselves to college life.

The main points of this research are as follows;

1. How is the tendency that the students try to secede from college?
2. What are the causes to promote the tendency?
3. How do we pursue the methods to make the students attach themselves to college?

This research is conducted on the students of a national college with the self-made questionnaires and supplementary materials. The main conclusions about the actual conditions of student life through the investigation and analysis of their life outside college are as follows;

1. The students have a powerful tendency to try to secede from college and their life has many problems to improve academic circumstances.
2. The combined research on psychological, circumstantial, sociological, philosophical and ethical aspects of student life is needed to find the methods to make the students to attach themselves to college life.

## 參 考 文 獻

- 金泰吉, 人間回復序章(三星文化文庫, 27), 서울:三星文化財團,1973.
- 朴容憲, 學校社會, 서울:培英社,1975.
- 李奎浩·車仁錫, 現代社會의 哲學的 理解, 서울:培英社,1976.
- 李永澤, 韓國海洋大學生의 問題傾向에 대한 調查研究, (I~II), “學生指導研究,”Vol. 1~2 釜山:韓國海洋大學學生指導研究所, 1975~1977.
- 李 中, 教育과 社會, 서울:培英社,1976.
- 鄭範謨, 價值觀과 教育, 서울:培英社,1975.
- 鄭元植, 教育環境論, 서울:教育出版社, 1974.
- \_\_\_\_\_, 人間과 教育, 서울:培英社,1975.
- \_\_\_\_\_(編), 知力과 情意의 教育, 서울:培英社,1976.
- 曹元鎬, 大學環境에 대한 大學生의 知覺特性에 관한 研究, “學生指導研究”, Vol. 1, 釜山:韓國海洋大學學生指導研究所, 1975.
- \_\_\_\_\_, 大學環境에 대한 新入生의 期待水準에 관한 研究, “學生指導研究”, Vol. 2, 釜山:韓國海洋大學學生指導研究所, 1977.
- \_\_\_\_\_, 國民教育憲章上의 德目들에 대한 特殊大學學生의 實踐的 態度에 관한 研究, “韓國海洋大學論文集”, Vol. 12, 釜山:韓國海洋大學, 1977.
- 韓完相, 現代社會의 青年文化, 서울:法文社, 1973.
- Bonner, H., Group Dynamics, N. Y: The Ronald Press, 1959.
- McClelland, D. C., Toward a theory of motive acquisition, *American Psychologist*, Vol. 20, No. 5, 1965.
- Seeman, M., On the Meaning of Alienation, *American Sociological Review*, Vol. 24, 1959.

〈附表 1〉 16. 다음은 外出事由를 크게 分類한 것입니다. 당신의 경우, 가장 頻繁하거나 緊要한 事項부터 그 順位를 數字로 매겨주세요.

答項(事由)	順位									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
가. 집안일										
1	2.1	8.4	16.0(11.1)	8.4(11.1)	11.8(11.1)	7.7(11.1)	9.7(11.1)	22.9(33.3)	4.9(5.6)	8.4(16.7)
2	12.2(11.8)	10.1(11.8)	9.2(5.9)	8.0(11.8)	5.1(5.9)	15.1(17.1)	11.3(5.9)	11.3(5.9)	15.1(17.7)	3.0(5.9)
3	4.2	4.2	8.4	4.2	16.7				8.4	8.7(9.1)
4	18.1(7.4)	12.6(10.1)	1.8(0)	20.3(22.8)	4.1(5.5)	7.2(9.6)	6.4	11.3(10.0)	6.5(9.5)	11.7(16.5)
全体	9.2(4.8)	8.8(5.5)	8.9(4.3)	15.6(8.7)	9.4(5.6)	12.9(9.6)	8.1(6.8)	10.4(12.3)	8.7(8.2)	8.0(12.1)
나. 건강관계										
1		2.8(5.6)	4.9(5.6)	9.7(11.1)	18.8(16.7)	20.9(16.7)	11.8(11.1)	13.2(5.6)	8.4(16.7)	9.7(11.1)
2	4.2	10.1(11.8)	7.1(5.9)	16.3(11.8)	9.2(5.9)	13.0(17.7)	25.1(29.4)	8.0(11.8)	5.1(5.9)	2.1
3	4.6(9.1)	4.6(9.1)	8.7(9.1)	4.6	21.2(9.1)	13.7(27.3)	17.1(9.1)	8.7(9.1)	4.6(9.1)	12.0(9.1)
4	11.8(10.7)	7.1(2.0)	9.8(6.2)	15.8(8.3)	6.7(5.4)	8.7(7.8)	12.3(17.7)	8.8(12.7)	12.2(16.0)	7.2(13.0)
全体	5.1(4.9)	6.1(7.1)	7.7(6.7)	11.5(7.8)	14.0(9.3)	14.1(17.4)	16.6(16.8)	9.7(9.8)	7.5(11.3)	8.0(8.3)
다. 학교공부 학술활동										
1	9.1(5.6)	9.1(5.6)	14.6(16.7)	4.9(5.6)	9.7(11.1)	23.6(22.2)	14.6(16.7)	2.1	7.0(5.6)	5.6(11.1)
2	11.0(17.7)	15.1(17.7)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	8.4	15.5(5.9)	13.9(23.5)	11.0(17.7)	4.2	7.1(5.9)
3				4.6(9.1)	8.7(9.1)	8.7(9.1)	8.7(9.1)	38.7(27.3)	13.3(18.2)	17.5(18.2)
4	3.6(2.0)	10.4(7.4)	8.1(8.4)	12.9(11.5)	4.6(2.3)	6.1(5.6)	14.3(20.2)	14.5(17.4)	15.5(13.0)	10.3(12.2)
全体	10.9(6.3)	8.4(7.7)	7.5(7.8)	7.4(8.0)	7.9(5.6)	13.5(10.7)	12.3(17.4)	11.2(15.6)	10.0(9.2)	10.1(11.9)
라. 친구·사 교										
1	41.0(27.8)	20.2(27.8)	7.0(5.6)	17.4(22.2)	8.5(5.6)	3.1(5.6)		2.8(5.6)		
2	33.1(41.2)	20.1(23.5)	18.4(11.8)	8.4	15.1(17.7)		2.1			3.0(5.9)
3	26.9(45.5)	17.5(18.2)	21.6(18.2)	9.1(18.2)	8.3	4.2			4.2	8.4
4	20.0(25.2)	19.3(17.2)	10.2(7.8)	9.7(5.6)	6.8(7.5)	2.9(3.2)	5.9(8.3)	8.1(6.3)	5.2(5.1)	12.7(12.9)
全体	30.3(34.9)	19.3(21.7)	14.3(10.9)	11.2(11.5)	8.3(7.7)	3.0(2.2)	2.0(2.3)	4.9(2.9)	3.7(1.3)	3.0(4.7)
마. 학교일										
1	2.1	2.1	5.6(11.1)	7.7(11.1)	2.1	10.5(16.7)	16.7(16.7)	23.6(22.2)	20.2(11.1)	9.7(11.1)
2		2.1	5.1(5.9)	4.2	13.0(17.7)	5.1(5.9)	13.0(17.7)	17.2(17.7)	16.3(11.8)	24.3(23.5)
3	12.9(9.1)			4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.2	17.1(9.1)	4.6(9.1)	21.6(18.2)	30.7(36.4)
4	3.5(3.1)	6.3(3.1)	9.8(9.3)	6.9(8.5)	9.2(6.2)	11.7(12.0)	12.9(7.6)	17.5(16.4)	12.0(16.3)	10.5(17.4)
全体	4.7(3.1)	2.6(4.7)	5.1(6.5)	5.8(7.1)	7.3(8.3)	7.9(8.1)	15.0(12.8)	15.8(16.4)	17.6(14.4)	18.8(22.1)

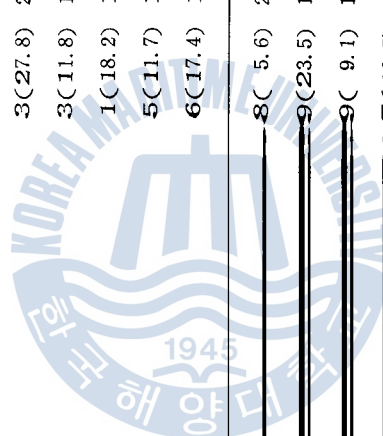
答項(事由)	順位									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
學年										
바.  종교행사	1	17.4(22.2)	7.0(5.6)	2.1	2.8(5.6)	4.9(5.6)	4.9(5.6)	9.1(5.6)	26.4(27.8)	25.7(22.2)
	2	8.0(11.8)	5.9(11.8)	5.1(5.9)	2.1	7.1(5.9)	8.0(11.8)	2.1	18.4(11.8)	17.2(17.7)
	3	12.9(9.1)	8.4	9.1(18.2)	4.2	4.2			4.2	26.7(36.4)
	4	5.0(4.2)	8.0(8.2)	10.6(9.6)	7.4(9.7)	12.4(14.9)	8.7(9.6)	11.0(7.4)	5.1(3.3)	8.9(10.0)
	全体	10.8(11.8)	7.3(6.4)	6.7(8.4)	4.1(3.8)	7.1(6.6)	4.2(5.4)	4.5(3.2)	5.1(5.1)	26.0(24.4)
사.  영양보충	1	5.6(11.1)	16.7(16.7)	10.5(16.7)	9.1(5.6)	1.18(11.1)	11.2(5.6)	16.7(16.7)	5.8(5.6)	10.5(11.1)
	2		9.2(5.9)	9.2(5.9)	17.4(17.7)	15.1(17.7)	10.1(11.8)	8.4	15.1(17.7)	15.9(23.5)
	3	4.2	4.2	8.7(9.1)		22.0(27.3)		26.6(36.4)	12.8(9.1)	4.2
	4	3.3(5.3)	9.0(11.9)	10.1(6.4)	7.1(7.7)	9.4(13.9)	10.2(10.8)	7.9(9.3)	14.4(8.9)	12.0(7.5)
	全体	4.3(6.1)	9.8(8.6)	9.6(9.5)	8.3(7.7)	14.6(17.5)	7.9(7.1)	14.9(15.6)	10.0(10.3)	11.5(10.5)
아.  오락·레크리에이션	1	7.7(11.1)	22.3(27.8)	13.3(11.1)	14.6(16.7)	9.1(5.6)	5.6(7.0)	15.3(5.6)	2.8(5.6)	4.9(5.6)
	2	10.1(11.8)	13.4(5.9)	18.0(23.5)	15.1(17.7)	13.0(17.7)	6.3	5.1(5.9)	7.1(5.9)	10.1(11.8)
	3	8.7(9.1)	34.9(36.4)	12.9(9.1)	12.9(9.1)	8.4	13.3(18.2)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	
	4	11.2(9.7)	11.1(15.2)	10.9(14.1)	9.4(6.8)	14.3(14.6)	9.3(6.5)	9.8(8.7)	7.9(6.3)	7.0(4.4)
	全体	9.4(10.4)	20.4(21.3)	14.0(14.5)	11.5(12.6)	11.2(1.5)	9.0(7.6)	8.7(7.3)	5.6(6.7)	5.8(5.5)
자.  사회생활	1	7.0(5.6)	11.8(11.1)	19.5(22.2)	18.8(16.7)	11.8(11.1)	9.1(5.6)	8.4(16.7)	8.4	5.6(11.1)
	2	17.6(5.9)	7.1(5.9)	8.0(11.8)	23.1(29.4)	10.1(11.8)	16.3(11.8)	8.0(11.8)	5.1(5.9)	5.1(5.9)
	3		12.9(9.1)	8.7(9.1)	30.3(27.3)	17.8(27.3)	17.5(18.2)	4.2	4.2	4.6(9.1)
	4	9.4(11.9)	7.1(10.7)	16.6(22.8)	7.8(9.0)	15.4(12.7)	8.9(4.4)	9.1(5.3)	6.4(5.3)	9.7(5.4)
	全体	8.5(5.8)	9.8(9.2)	13.2(16.5)	20.0(20.6)	13.8(15.7)	12.9(10.0)	7.5(8.5)	5.0(2.8)	3.5(1.4)
차.  학교에 남아있다가 떠날해서	1	8.4(16.7)		6.3	7.0(5.6)	13.2(22.2)	5.6(11.1)	2.1	12.5(16.7)	36.6(11.1)
	2	4.2	5.1(5.9)	15.1(17.7)	3.0(5.9)	12.5(6.3)	5.1(5.9)	12.2(11.8)	10.1(11.8)	7.1(5.9)
	3	25.8(18.2)	4.6(9.1)	8.7(9.5)	21.6(18.2)	4.6(9.1)	13.3(18.2)		4.6(9.1)	8.7(9.1)
	4	7.8(9.6)	6.0(7.6)	5.6(5.5)	4.4(4.4)	11.2(8.9)	19.6(19.8)		4.4(4.4)	4.5(3.3)
	全体	11.5(11.5)	3.9(5.1)	28.9(28.1)	9.0(8.5)	8.8(10.1)	10.9(13.8)	3.5(2.9)	7.9(10.5)	8.7(8.7)



〈附表 2〉 20. 다음은 “친구·사교”에 관계되는 것입니다. 17번의 요령과 같이 하십시오.

答 項 (事 由)	順 位 學 年								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
가. “그룹 미팅”에 참가하기 위하여	1	8.4(16.7)	12.5(16.7)	7.0(5.6)	11.8(11.1)	18.8(16.7)	15.3(5.6)	26.4(27.8)	
	2	5.9(11.8)	6.3	7.1(5.9)	10.1(11.8)	20.4(23.5)	17.1(5.9)	33.1(41.2)	
	3	8.7(9.1)	12.9(9.1)	17.1(9.1)	13.3(18.2)		17.8(27.3)	30.3(27.3)	
	4	5.7(6.5)	16.1(12.4)	19.4(23.2)	7.6(8.8)	9.6(10.8)	10.3(6.6)	10.8(3.3)	21.0(28.6)
	全体	1.5(1.7)	10.7(14.2)	12.8(12.3)	9.7(7.4)	11.2(13.0)	12.3(11.7)	15.2(10.5)	27.0(31.2)
나. 애인학교의 “데이트”를 위하여 (애인학교의 애정 기타 연애문제 일반을 포함)	1	19.5(22.2)	18.1(11.1)	9.7(11.1)	9.1(5.6)	13.2(22.2)	9.1(5.6)	15.3(22.2)	6.3
	2	18.0(23.5)	18.4(11.8)	13.0(17.7)	9.2(5.9)	17.1(17.7)	7.1(5.9)	13.0(17.7)	4.2
	3	22.0(27.3)	22.0(27.3)	9.1(18.2)			17.5(18.2)	8.4	21.2(9.1)
	4	13.2(7.8)	20.0(18.4)	15.3(17.8)	10.2(8.7)	6.6(7.4)	9.6(10.8)	10.6(10.8)	15.0(18.6)
	全体	18.9(20.2)	19.0(17.2)	13.1(16.7)	7.2(5.1)	9.3(11.9)	10.9(10.2)	11.8(12.7)	10.0(7.0)
다. 자주 만나고 싶은 친구(여자 친구 포함)가 있어서	1	34.8(27.8)	16.7(16.7)	12.5(16.7)	9.7(11.1)	2.1	11.8(11.1)	9.7(11.1)	2.8(5.6)
	2	26.4(23.5)	18.0(23.5)	20.1(23.5)	19.3(17.7)	9.2(5.9)	2.1		5.1(5.9)
	3	30.7(36.4)	22.0(27.3)	4.2	8.7(9.1)	12.9(9.1)	12.9(9.1)		8.7(9.1)
	4	22.6(21.8)	13.0(12.1)	8.2(6.5)	15.2(13.6)	10.6(12.9)	9.7(9.5)	8.9(12.9)	11.8(11.0)
	全体	28.7(27.4)	17.5(19.9)	11.3(11.7)	13.3(12.9)	8.8(7.0)	9.2(7.5)	4.7(6.0)	7.1(7.9)
라. 정기적으로 모이는 친목 회장이 있어서	1	23.6(22.2)	13.2(22.2)	8.4	19.5(22.2)	9.1(5.6)	4.9(5.6)	14.6(16.7)	7.0(5.6)
	2	23.1(29.4)	5.1(5.9)	13.4(5.9)	10.1(11.8)	14.3(11.8)	13.9(23.5)	11.3(5.9)	9.2(5.9)
	3	12.5	4.6(9.1)	8.7(9.1)	17.8(27.3)	8.4	4.6(9.1)	22.0(27.3)	21.6(18.2)
	4	14.1(13.1)	6.2(6.3)	10.8(8.7)	12.4(13.1)	19.0(15.0)	9.1(9.8)	13.9(14.9)	15.0(19.5)
	全体	18.4(16.2)	7.3(10.9)	10.4(6.0)	15.0(18.6)	12.7(8.1)	8.1(12.0)	15.5(16.2)	13.2(12.3)

4	5	6	7	8
1(11.1)	9.1(5.6)	24.3(27.8)	4.9(5.6)	2.8(5.6)
0(17.7)	8.4	18.0(23.5)	11.0(17.7)	7.1(5.9)
4	12.9(9.1)	4.2	9.1(18.2)	25.8(18.2)
7(11.0)	14.1(11.8)	14.3(13.8)	13.7(17.4)	15.8(16.1)
3(10.0)	11.2(6.7)	15.2(16.3)	9.7(14.8)	12.9(11.5)
3(27.8)	23.1(33.3)	7.7(11.1)	21.9(11.1)	
3(11.8)	11.3(5.9)	17.2(17.7)	13.0(17.7)	
1(18.2)	13.3(18.2)	8.4	8.7(9.1)	38.7(27.3)
5(11.7)	11.3(12.2)	14.3(17.3)	12.5(9.5)	22.8(27.3)
6(17.4)	15.8(17.4)	11.9(11.6)	13.1(11.9)	15.4(13.7)
8(5.6)	26.4(27.8)	13.9(11.1)	3.9	13.9(27.8)
9(23.5)	18.9(29.4)	15.5(5.9)	14.3(11.8)	5.1(5.9)
9(9.1)	17.8(27.3)	18.1(36.4)		25.4(9.1)
7(10.5)	11.1(11.7)	9.1(6.5)	10.2(7.4)	27.0(29.1)
9(12.2)	18.6(24.1)	14.0(15.0)	6.1(4.8)	18.9(18.0)
8(11.1)	4.2	12.5(16.7)	14.6(16.7)	31.3(16.7)
2(5.9)	10.1(11.8)	6.3	18.0(23.5)	44.4(47.1)
1(18.2)	12.8(9.1)	13.3(18.2)	4.2	17.8(27.3)
4(11.0)	6.4(4.4)	11.0(10.8)	16.8(7.8)	48.3(43.5)
7(11.6)	6.4(6.4)	10.8(11.5)	10.9(12.0)	38.5



〈附表 2〉 20. 다음은 “친구·사교”에 관계되는 것임니다. 17번의 요령과 같이 하십시오.

答 項 (事 由)	順位								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
가. “그룹 머팅”에 참가하기 위하여	1	8.4(16.7)	12.5(16.7)	7.0(5.6)	11.8(11.1)	18.8(16.7)	15.3(5.6)	26.4(27.8)	
	2	5.9(11.8)	6.3	7.1(5.9)	10.1(11.8)	20.4(23.5)	17.1(5.9)	33.1(41.2)	
	3	8.7(9.1)	12.9(9.1)	17.1(9.1)	13.3(18.2)		17.8(27.3)	30.3(27.3)	
	4	5.7(6.5)	16.1(12.4)	19.4(23.2)	7.6(8.8)	9.6(10.8)	10.3(6.6)	21.0(28.6)	
	全体	1.5(1.7)	10.7(14.2)	12.8(12.3)	9.7(7.4)	11.2(13.0)	12.3(11.7)	15.2(10.5)	27.0(31.2)
나. 애인학교의 “데이트”를 위하여 (애인과의 애정 기탁 연애문제 일반을 포함)	1	19.5(22.2)	18.1(11.1)	9.7(11.1)	9.1(5.6)	13.2(22.2)	9.1(5.6)	15.3(22.2)	6.3
	2	18.0(23.5)	18.4(11.8)	13.0(17.7)	9.2(5.9)	17.1(17.7)	7.1(5.9)	13.0(17.7)	4.2
	3	22.0(27.3)	22.0(27.3)	9.1(18.2)			17.5(18.2)	8.4	21.2(9.1)
	4	13.2(7.8)	20.0(18.4)	15.3(17.8)	10.2(8.7)	6.6(7.4)	9.6(10.8)	10.6(10.8)	15.0(18.6)
	全体	18.9(20.2)	19.0(17.2)	13.1(16.7)	7.2(5.1)	9.3(11.9)	10.9(10.2)	11.8(12.7)	10.0(7.0)
다. 자주 만나고 싶은 친구(여자 친 구 포함)가 있어서	1	34.8(27.8)	16.7(16.7)	12.5(16.7)	9.7(11.1)	2.1	11.8(11.1)	9.7(11.1)	2.8(5.6)
	2	26.4(23.5)	18.0(23.5)	20.1(23.5)	19.3(17.7)	9.2(5.9)	2.1		5.1(5.9)
	3	30.7(36.4)	22.0(27.3)	4.2	8.7(9.1)	12.9(9.1)	12.9(9.1)		8.7(9.1)
	4	22.6(21.8)	13.0(12.1)	8.2(6.5)	15.2(13.6)	10.6(12.9)	9.7(9.5)	8.9(12.9)	11.8(11.0)
	全体	28.7(27.4)	17.5(19.9)	11.3(11.7)	13.3(12.9)	8.8(7.0)	9.2(7.5)	4.7(6.0)	7.1(7.9)
라. 정기적으로 모이는 친목 회합이 있어서	1	23.6(22.2)	13.2(22.2)	8.4	19.5(22.2)	9.1(5.6)	4.9(5.6)	14.6(16.7)	7.0(5.6)
	2	23.1(29.4)	5.1(5.9)	13.4(5.9)	10.1(11.8)	14.3(11.8)	13.9(23.5)	11.3(5.9)	9.2(5.9)
	3	12.5	4.6(9.1)	8.7(9.1)	17.8(27.3)	8.4	4.6(9.1)	22.0(27.3)	21.6(18.2)
	4	14.1(13.1)	6.2(6.3)	10.8(8.7)	12.4(13.1)	19.0(15.0)	9.1(9.8)	13.9(14.9)	15.0(19.5)
	全体	18.4(16.2)	7.3(10.9)	10.4(6.0)	15.0(18.6)	12.7(8.1)	8.1(12.0)	15.5(16.2)	13.2(12.3)

順位 學年	答項 (事由)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
마. 장래문제를 염두에 두고 선택 기타 인사들과 친분을 가려두기 위하여	1	9.7(11.1)	10.4	20.8(33.3)	18.1(11.1)	9.1(5.6)	24.3(27.8)	4.9(5.6)	2.8(5.6)
	2	12.2(11.8)	16.3(11.8)	14.3(11.8)	13.0(17.7)	8.4	18.0(23.5)	11.0(17.7)	7.1(5.9)
	3	17.8(27.3)	12.9(9.1)	9.1(18.2)	8.4	12.9(9.1)	4.2	9.1(18.2)	25.8(18.2)
	4	9.1(8.5)	6.1(9.7)	17.7(11.9)	9.7(11.0)	14.1(11.8)	14.3(13.8)	13.7(17.4)	15.8(16.1)
	全体	12.2(14.7)	11.5(7.7)	15.5(18.8)	12.3(10.0)	11.2(6.7)	15.2(16.3)	9.7(14.8)	12.9(11.5)
마. 좋은 토론상대가 있어서(교수· 선배·동료·기타 불문)	1	7.0(5.6)	16.0(11.1)	2.1	22.3(27.8)	23.1(33.3)	7.7(11.1)	21.9(11.1)	
	2	8.4	23.1(29.4)	11.0(17.7)	16.3(11.8)	11.3(5.9)	17.2(17.7)	13.0(17.7)	
	3		4.6(9.1)	17.5(18.2)	9.1(18.2)	13.3(18.2)	8.4	8.7(9.1)	38.7(27.3)
	4	7.7(10.6)	11.9(8.6)	5.4(3.0)	14.5(11.7)	11.3(12.2)	14.3(17.3)	12.5(9.5)	22.8(27.3)
	全体	5.8(4.1)	13.9(14.6)	9.0(9.8)	15.6(17.4)	15.8(17.4)	11.9(11.6)	13.1(11.9)	15.4(13.7)
사. 예결상 방문해야 할곳이 있어서	1	7.7(11.1)	7.7(11.1)	23.7(5.6)	2.8(5.6)	26.4(27.8)	13.9(11.1)	3.9	13.9(27.8)
	2	12.2(11.8)	7.1(5.9)	13.4(5.9)	13.9(23.5)	18.9(29.4)	15.5(5.9)	14.3(11.8)	5.1(5.9)
	3	4.2	8.7(9.1)	12.9(9.1)	12.9(9.1)	17.8(27.3)	18.1(36.4)		25.4(9.1)
	4	7.2(10.6)	12.6(14.3)	9.4(10.0)	13.7(10.5)	11.1(11.7)	9.1(6.5)	10.2(7.4)	27.0(29.1)
	全体	7.8(8.4)	9.0(10.1)	14.9(7.7)	10.9(12.2)	18.6(24.1)	14.0(15.0)	6.1(4.8)	18.9(18.0)
아. 혹시 좋은 친구가 사귀어지지 않을까 해서	1		7.0(5.6)	18.8(33.3)	11.8(11.1)	4.2	12.5(16.7)	14.6(16.7)	31.3(16.7)
	2	2.1	8.2	1.3	9.2(5.9)	10.1(11.8)	6.3	18.0(23.5)	44.4(47.1)
	3	8.7(9.1)	12.5	21.6(18.2)	9.1(18.2)	12.8(9.1)	13.3(18.2)	4.2	17.8(27.3)
	4	10.4(10.5)	5.2(5.5)	4.1(6.8)	8.4(11.0)	6.4(4.4)	11.0(10.8)	16.8(7.8)	48.3(43.5)
	全体	5.3(4.9)	7.2(2.8)	11.2(14.6)	9.7(11.6)	6.4(6.4)	10.8(11.5)	10.9(12.0)	38.5

〈附表 3〉 17. 다음은 “집안일”에 관계되는 具體的인 外出事由를 열거한 것입니다. 當신의 경우, 가장 頻繁하거나 緊要한 事項부터 그 順位를 數字로 매겨주세요.

答 項 (事 由)	順位							
	1	2	3	4	5	6	7	
가. 집안의 걱정거리가 마음에 걸 려서	1	4.9(5.6)	18.8(16.7)	16.7(16.7)	11.2(5.6)	20.9(16.7)	25.7(38.9)	2.1
	2	26.0(35.3)	18.8	5.0(5.9)	18.9(29.4)	7.1(5.9)	19.3(17.7)	5.0(5.9)
	3	13.7(27.3)	21.6(18.2)	12.5	13.3(18.2)	17.8(27.3)	12.9(9.1)	8.4
	4	20.3(18.1)	13.7(15.2)	14.8(15.2)	17.1(13.9)	12.4(8.4)	7.2(6.6)	14.9(22.7)
	全体	16.2(21.6)	18.2(12.5)	12.3(9.5)	15.1(16.8)	14.6(14.6)	16.3(18.1)	7.6(7.2)
나. 식구 중의 누군가를 보고 싶어 서	1	16.7(16.7)	11.8(11.1)	16.8(16.7)	25.5(22.2)	13.9(11.1)	15.3(22.2)	
	2	12.2(11.8)	10.1(11.8)	25.1(29.4)	25.5(17.7)	17.2(17.7)	5.9(11.8)	4.2
	3	12.5	22.0(27.3)	4.2	9.1(18.2)	17.5(18.2)	17.5(18.2)	17.5(18.2)
	4	14.0(9.8)	11.0(11.7)	18.7(15.0)	18.6(15.0)	16.8(20.6)	6.5(6.4)	14.3(20.7)
	全体	13.9(9.6)	13.7(15.5)	15.7(15.3)	20.3(18.3)	16.3(16.9)	11.3(14.6)	9.0(9.7)
다. 내가 아니라고는 할 수 없는 일 이 있어서	1	19.5(22.2)	4.9(5.6)	9.1(5.6)	9.7(11.1)	13.9(11.1)	11.2(5.6)	32.0(38.9)
	2	6.3	5.9(11.8)	12.2(11.8)	7.1(5.9)	18.0(23.5)	14.3(11.8)	36.4(35.3)
	3		9.1(18.2)	4.6(9.1)	8.4	12.5	22.0(27.3)	43.6(45.5)
	4	12.8(13.8)	15.3(12.9)	7.9(7.5)	12.8(7.5)	11.4(11.9)	14.7(15.2)	25.5(31.4)
	全体	9.6(9.0)	8.8(12.1)	8.4(8.5)	9.5(6.1)	13.9(11.6)	15.6(15.0)	34.4(37.8)
라. 생활 필수품(돈 포함)을 공급받 기 위해서	1	25.7(22.2)	18.1(11.1)	29.2(33.3)	9.7(11.1)	10.5(16.7)	7.0(5.6)	
	2	8.0(11.8)	21.4(17.7)	23.1(29.4)	20.1(23.5)	23.5(17.7)	4.2	
	3	17.8(27.3)	12.5	13.5(18.2)	30.0(18.2)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	17.5(18.2)
	4	7.4(7.8)	23.0(16.0)	13.3(13.1)	11.0(17.2)	13.8(10.7)	11.2(9.8)	20.2(25.7)
	全体	14.8(17.3)	18.9(11.2)	20.8(23.5)	11.1(13.6)	6.7(6.1)	10.0(11.0)	

答 項 (事由)	順位 學年							
	1	2	3	4	5	6	7	
마.  편안하게 잠 쉬기 위해서	1	29.2(31.3)	16.7(16.7)	13.2( 5.6)	13.2(22.2)	11.2( 5.6)	11.8(11.1)	2.8( 5.6)
	2	35.6(29.4)	19.8(35.3)	11.3( 5.9)	7.1( 5.9)	3.0( 5.9)	19.3(17.7)	4.2
	3	26.6(36.4)	8.7( 9.1)	22.4(36.4)	12.5	8.4	4.6( 9.1)	17.1( 9.1)
	4	17.1(15.5)	11.3(12.7)	10.1( 5.4)	11.3(11.8)	16.0(16.4)	15.8(14.8)	18.8(23.6)
	全体	27.6(28.6)	14.1(18.4)	14.2(13.3)	11.0( 9.9)	9.6( 6.9)	12.9(13.2)	10.7( 9.6)
바.  내가 자주 집에 오기를 바라는 친구들이 있어서	1	11.8(11.1)	11.8(11.1)	9.7(11.1)	22.3(27.8)	14.6(16.7)	22.2(11.1)	19.5(22.2)
	2	5.1( 5.9)	14.3(11.8)	18.4(11.8)	14.3(11.8)	22.2(23.5)	23.1(29.4)	3.0( 5.9)
	3	8.4	12.9( 9.1)	13.3(18.2)	22.4(36.4)	13.3(18.2)	12.9( 9.1)	17.1( 9.1)
	4	9.1( 6.4)	7.6( 6.5)	12.7(14.0)	10.1( 9.8)	10.3(10.6)	22.0(20.2)	28.2(32.7)
	全体	5.6( 3.1)	11.6( 9.6)	13.5(13.8)	17.3(21.5)	15.1(17.2)	20.5(17.5)	16.9(17.5)
사.  이렇다 할 이유 없이 가고 싶 어서	1	4.2	18.1(27.8)	7.7(11.1)	6.3	9.7(11.1)	9.7(11.1)	44.5(38.9)
	2	7.1( 5.9)	13.0(17.7)	5.1( 5.9)	7.1( 5.9)	9.2( 5.9)	11.3( 5.9)	47.3(52.9)
	3	21.2( 9.1)	13.8(18.2)	21.6(18.2)	4.6( 9.1)	13.7(27.3)	4.2	21.6(18.2)
	4	9.0(10.5)	4.6( 7.8)	14.2(13.6)	8.1( 7.8)	8.8( 3.1)	11.6( 9.8)	44.4(47.7)
	全体	10.4( 6.4)	12.2(17.9)	10.0(12.2)	6.5( 5.7)	10.3(11.8)	11.2(16.7)	39.4(39.4)

〈附表 4〉 22. 다음은 “종교행사”에 관한 것입니다. 17번의 요령으로 하십시오.

答 項 (事由)	順位						
	1	2	3	4	5	6	
가. 설·교회 기타 통상적인 종교 집회의 참여를 위하여	1	38.2(22.2)	14.6(16.7)	18.1(27.8)	7.7(11.1)	7.0(5.6)	14.6(16.7)
	2	34.8(52.9)	20.5(11.8)	15.1(17.7)	12.2(11.8)	9.2(5.9)	8.4
	3	42.8(27.3)	9.1(18.2)	4.6(9.1)	4.6(9.1)		39.1(36.4)
	4	34.1(18.2)	13.7(27.3)	4.6(9.1)	4.6(9.1)		43.2(36.3)
	全体	37.5(30.2)	14.5(18.5)	10.6(16.0)	7.3(10.3)	4.1(2.9)	26.3(22.4)
나. 특별한 종교적인 모임에 참가하기 위하여	1	4.9(5.6)	43.1(44.4)	16.7(16.7)	21.5(22.2)	9.7(11.1)	4.2
	2	12.2(11.8)	22.2(23.5)	36.4(35.3)	20.1(23.5)	9.2(5.9)	
	3	8.7(9.1)	13.3(18.2)	12.9(9.1)	8.7(9.1)	4.6(9.1)	51.9(45.5)
	4	13.3(18.2)	13.3(18.2)	8.7(9.1)	8.7(9.1)	8.7(9.1)	47.4(36.3)
	全体	22.3(11.2)	11.0(26.1)	18.7(17.6)	14.8(16.0)	8.1(8.8)	25.9(20.5)
다. 교리연구 기타 종교적 학술활동을 위하여	1	14.6(16.7)	16.0(11.0)	47.9(50.0)	11.8(11.1)	7.7(11.1)	2.1
	2	19.3(17.7)	14.3(11.8)	29.3(29.4)	24.3(23.5)	10.1(11.8)	3.0(5.9)
	3		8.7(9.1)	22.0(27.3)	13.3(18.2)	17.5(18.2)	38.7(27.3)
	4	4.6(9.1)	8.7(9.1)	28.3(27.3)	12.9(9.1)	22.0(27.3)	23.6(18.1)
	全体	19.9(10.9)	18.5(10.3)	13.9(33.5)	16.6(15.5)	14.3(17.1)	16.8(12.8)
라. 진도활동을 위하여	1	4.9(5.6)	2.8(5.6)	2.1	25.0(33.3)	16.7(16.7)	48.7(38.9)
	2	5.1(5.9)	5.1(5.9)	2.1	17.2(17.7)	21.8(35.3)	48.9(35.3)
	3			4.6(9.1)		12.9(9.1)	82.6(81.8)
	4			4.6(9.1)		23.7(18.2)	71.8(72.7)
	全体	2.5(2.9)	2.0(2.9)	3.4(4.6)	10.6(12.8)	18.8(19.8)	63.0(57.2)
마. 좋은 종교를 가져 보려고	1	22.9(33.3)	7.0(5.6)	9.1(5.6)	15.3(22.2)	29.2(16.7)	16.7(16.7)
	2	26.8(11.8)	17.7(35.3)	6.3	24.3(23.5)	11.3(5.9)	13.9(23.5)
	3	17.8(27.3)	8.4		8.7(9.1)		65.2(63.2)
	4	12.5(16.7)	4.2	4.6(9.1)	8.4	4.6(9.1)	65.9(65.1)
	全体	20.0(22.3)	9.3(10.2)	5.0(3.7)	14.2(13.7)	11.3(7.9)	40.1(51.9)
바. 이 밖에 종교생활에 관계되는 일	1	2.1	14.6(16.7)	4.2	10.4	25.7(38.9)	43.1(44.4)
	2	2.1	16.3(11.8)	13.9(23.5)	4.2	41.5(41.2)	22.2(23.5)
	3	4.6(9.1)	17.8(27.3)	12.9(9.1)	16.9	4.6(9.1)	43.2(36.4)
	4		8.4(16.7)	10.8(9.1)	4.6(9.1)		76.3(65.1)
	全体	3.2(3.3)	14.3(18.1)	10.4(10.4)	6.9(2.3)	20.0(22.3)	46.2(42.4)





39~42 學生指導研究 第3輯  
 <附表 5> 23. 다음은 "오락·레크리에이션"에 관한 것입니다. 17번과 같은 요령으로 하십시오.

答 項 (事由)	學年																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
가. 술 생각이 나서	1	7.7(11.1)	15.3(22.2)	5.6(11.1)	18.1(27.8)	19.5(22.2)	2.1	7.1(5.9)	11.2(5.6)	2.1	2.1	4.6	4.2	2.0	1.7(2.3)	1.8(1.5)	4.7(3.0)	3.9(1.5)	5.2(7.3)	12.5(11.8)	
	2	7.1(5.9)	2.1	12.5	11.0(17.7)	18.2(36.4)	4.2	4.6(9.1)	4.2	2.0	1.7(2.3)	1.8(1.5)	4.7(3.0)	3.9(1.5)	5.2(7.3)	12.5(11.8)	7.7(11.1)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	5.6(5.6)	
	3	17.5(18.2)	4.2	13.3(18.2)	8.4	9.1(18.2)	4.6(9.1)	3.9(1.4)	1.0	1.7(2.3)	1.8(1.5)	4.7(3.0)	3.9(1.5)	5.2(7.3)	12.5(11.8)	7.7(11.1)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	5.6(5.6)	5.6(5.6)	
	4	26.2(27.3)	14.2	20.5(18.2)	14.2	9.1(18.2)	4.6(9.1)	3.9(1.4)	1.0	1.7(2.3)	1.8(1.5)	4.7(3.0)	3.9(1.5)	5.2(7.3)	12.5(11.8)	7.7(11.1)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	5.6(5.6)	5.6(5.6)	
	全体	14.6(15.6)	9.0(5.6)	13.0(11.9)	12.9(11.4)	11.7(19.2)	4.5(3.8)	4.5(3.8)	8.4	8.4	5.1(5.9)	5.1(5.9)	11.3(5.9)	5.9(11.8)	12.2(11.8)	8.3	17.9	17.1(9.1)	7.0(2.9)	11.8	
나. 미술품을 보려고	1	8.4	2.1	11.2(5.6)	5.6(11.1)	5.6(11.1)	7.0(5.6)	14.6(16.7)	6.3	2.1	3.0(5.9)	3.0(5.9)	2.1	4.9(5.6)	4.9(5.6)	2.1	2.8(5.6)	5.1(5.9)	3.0(5.9)	2.1	
	2	8.4	2.1	11.2(5.6)	5.6(11.1)	5.6(11.1)	7.0(5.6)	14.6(16.7)	6.3	2.1	3.0(5.9)	3.0(5.9)	2.1	4.9(5.6)	4.9(5.6)	2.1	2.8(5.6)	5.1(5.9)	3.0(5.9)	2.1	
	3	8.4	2.1	11.2(5.6)	5.6(11.1)	5.6(11.1)	7.0(5.6)	14.6(16.7)	6.3	2.1	3.0(5.9)	3.0(5.9)	2.1	4.9(5.6)	4.9(5.6)	2.1	2.8(5.6)	5.1(5.9)	3.0(5.9)	2.1	
	4	8.4	2.1	11.2(5.6)	5.6(11.1)	5.6(11.1)	7.0(5.6)	14.6(16.7)	6.3	2.1	3.0(5.9)	3.0(5.9)	2.1	4.9(5.6)	4.9(5.6)	2.1	2.8(5.6)	5.1(5.9)	3.0(5.9)	2.1	
	全体	18.9(10.4)	45.8(24.9)	4.2(11.8)	14.0(23.8)	10.9(7.2)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)
다. 음악을 들으려고	1	15.3(5.6)	22.9(33.3)	9.7(11.1)	2.8(5.6)	9.7(11.1)	14.6(16.7)	6.3	2.1	3.0(5.9)	3.0(5.9)	2.1	4.9(5.6)	4.9(5.6)	2.1	2.8(5.6)	5.1(5.9)	3.0(5.9)	2.1	2.1	
	2	21.4(17.7)	12.2(11.8)	13.0(17.7)	14.3(11.8)	13.0(17.7)	12.5	8.4	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)
	3	21.2(9.1)	13.7(27.3)	9.1(18.2)	18.2(36.4)	8.4	12.5	16.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5	12.5
	4	17.8(9.1)	14.3(27.3)	20.6(41.2)	12.5	16.5	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)
	全体	18.9(10.4)	45.8(24.9)	4.2(11.8)	14.0(23.8)	10.9(7.2)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)	8.6(1.5)	10.5(4.2)
라. 영화나 연극을 보려고	1	16.0(11.1)	27.3(22.2)	20.8(33.3)	9.7(11.1)	9.7(11.1)	16.7(16.7)	2.1	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	
	2	26.9(41.2)	12.2(11.8)	13.4(5.9)	16.3(11.8)	14.3(11.8)	8.0(11.8)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)
	3	8.7(9.1)	25.4(9.1)	21.6(18.2)	4.6(9.1)	17.5(18.2)	9.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)	5.1(18.2)
	4	4.6(9.1)	34.1(18.2)	30.3(27.3)	4.2(18.2)	17.1(9.1)	8.5(11.7)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)
	全体	14.0(17.6)	25.0(15.3)	21.6(21.2)	8.7(12.6)	12.2(9.8)	8.5(11.7)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)	4.0(6.8)
마. 체육 경기를 관람하려고	1	4.9(5.6)	7.1(5.6)	7.0(5.6)	13.9(11.1)	13.9(11.1)	9.2(5.9)	8.4	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	
	2	6.0(4.9)	10.1(11.8)	12.9(9.1)	7.1(5.9)	13.0(17.7)	9.2(5.9)	8.4	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	
	3	4.6(9.1)	12.9(9.1)	21.6(8.2)	7.1(5.9)	13.0(17.7)	9.2(5.9)	8.4	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	
	4	4.2	21.6(8.2)	7.1(5.9)	13.0(17.7)	9.2(5.9)	8.4	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	
	全体	1.2(1.4)	3.7(3.5)	13.4(11.2)	7.1(5.6)	7.0(5.6)	13.9(11.1)	9.2(5.9)	8.4	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	
바. 남시 또는 동산놀이를 즐기려고	1	5.6(11.1)	4.9(5.6)	7.7(11.1)	15.3(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	7.0(5.6)	
	2	7.1(5.9)	23.1(29.4)	3.0(5.9)	8.9(17.7)	8.0(11.8)	9.2(5.9)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	7.1(5.9)	
	3	4.6(9.1)	22.4(36.4)	8.4	12.5	4.6(9.1)	12.9(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	
	4	9.1(18.2)	29.0(45.5)	12.5	16.7	4.6(9.1)	8.9(5.2)	8.4(12.5)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	
	全体	6.6(11.1)	19.8(29.2)	7.9(4.3)	13.3(5.8)	6.0(8.9)	8.9(5.2)	8.4(12.5)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	11.1(9.7)	
사. 당구, 비석놀이, 오락을 즐기려고	1	25.0(33.3)	4.9(5.6)	4.2	8.4	7.7(11.1)	4.9(5.6)	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2		
	2	9.2(5.9)	11.0(17.7)	2.1	2.1	11.3(5.9)	8.0(11.8)	3.0(5.9)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	
	3	17.5(18.2)	4.2	8.4	12.9(9.1)	4.6(9.1)	17.5(18.2)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	
	4	4.6(9.1)	4.6(9.1)	14.6	17.5(18.2)	4.6(9.1)	17.5(18.2)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	
	全体	17.5(18.2)	4.6(9.1)	14.6	17.5(18.2)	4.6(9.1)	17.5(18.2)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	4.6(9.1)	



〈附表 6〉 21. 다음은 “학교 일”에 관한 것입니다. 17명의 요령과 같이 하십시오.

答 項 (事 由)	順位					
	1	2	3	4	5	
가. 교내 “세탁” 활동에 관계되는 일로	1	55.6(27.8)	18.1(27.8)	5.6(11.1)	16.0(27.8)	4.9(5.6)
	2	60.7(58.8)	21.0(29.4)	3.0(5.9)	11.3(5.9)	4.2
	3	83.0(90.9)	4.2	4.2		8.7(9.1)
	4	36.3(30.3)	14.6(13.1)	11.5(12.5)	6.7(6.4)	31.1(37.7)
	全体	58.9(52.0)	14.5(17.6)	6.1(7.4)	8.6(10.1)	12.2(13.1)
나. 수업에 관계되는 교수의 지시로	1	5.6(11.1)	14.6(16.7)	25.7(22.2)	6.3	47.9(50.0)
	2	4.2	20.1(23.5)	17.2(17.7)	15.1(17.7)	43.5(41.2)
	3		8.7	8.6	8.4	74.3(81.8)
	4	19.9(18.3)	21.4(20.4)	16.6(17.2)	12.2(11.9)	29.9(32.2)
	全体	7.5(7.4)	16.3(17.5)	17.0(14.3)	10.5(7.4)	48.9(51.3)
다. 상급자의 공적, 사무적인 명령으로	1	7.7(11.1)	22.3(27.8)	26.4(27.8)	27.1(16.7)	16.7(16.7)
	2	10.1(11.8)	4.2	51.5(52.9)	20.1(23.5)	14.3(11.8)
	3	12.6(9.1)	26.2(27.3)	17.5(18.2)	17.5(18.2)	26.2(27.3)
	4	8.8(8.5)	21.5(16.3)	23.5(27.2)	25.3(19.3)	21.1(28.8)
	全体	8.9(10.2)	18.6(17.9)	29.8(31.6)	22.6(19.5)	20.0(21.2)
라. 상급자의 개인적인 부탁으로	1	4.9(5.6)	12.5(16.7)	39.6(36.3)	31.3(33.3)	11.8(11.1)
	2		6.3	20.1(20.5)	37.3(41.2)	36.4(35.3)
	3	4.6(9.1)	8.7(9.1)	22.0(27.3)	34.9(36.4)	30.0(18.2)
	4	7.0(11.5)	13.1(11.0)	20.1(18.8)	25.3(30.0)	34.5(28.3)
	全体	4.2(6.6)	10.2(9.2)	25.5(25.8)	32.2(35.3)	28.1(23.3)
마. 평소에 말고 있는 입부 때문에	1	26.4(44.4)	32.7(11.1)	2.8(5.6)	19.5(22.2)	18.8(16.7)
	2	25.1(29.4)	46.5(47.1)	11.3(5.9)	9.2(5.9)	8.0(11.8)
	3	4.2	34.9(36.4)	26.6(36.4)	8.7(9.1)	25.8(18.2)
	4	17.7(16.3)	20.8(25.2)	13.5(9.3)	21.2(18.4)	26.6(30.2)
	全体	18.4(22.6)	33.9(30.3)	13.6(14.3)	14.7(13.9)	19.8(19.3)

〈附表 7〉 19. 다음은 “학교공부, 학술활동”에 대한 것입니다. 17번의 요령과 같이 하십시오.

答 項 (事 由)	順位						
	1	2	3	4	5	6	7
가. 학교 과제를 처리하기 위하여	1 9.7(11.1)	2.1	14.6(16.7)	13.9(11.1)	9.1(5.6)	32.0(38.9)	18.8(16.7)
	2 5.1(5.9)	8.0(11.8)	4.2	5.9(11.8)	24.3(23.5)	25.1(29.4)	27.6(17.7)
	3 4.6(9.1)	8.4	8.4	4.6(9.1)	4.2	27.3(54.5)	42.8(27.3)
	4 2.6(4.6)	20.7(22.1)	12.5(11.6)	19.1(13.9)	14.7(13.8)	11.3(10.0)	17.4(22.2)
全体	6.0(8.2)	9.8(8.5)	9.9(7.1)	10.9(11.5)	13.0(10.7)	23.9(33.2)	26.7(21.0)
나. 학교에서는 문제 풀 수 없는 책 기타 자료를 구하기 위하여	1 38.9(44.4)	28.5(27.8)	16.7(16.7)	4.9(5.6)	4.2	7.0(5.6)	
	2 18.7(41.2)	19.3(17.7)	15.1(17.7)	17.2(17.7)	4.2	7.1(5.9)	18.1
	3 26.2(27.3)	30.3(27.3)	8.7(9.1)		9.1(18.2)		25.8(18.2)
	4 19.2(18.8)	17.5(17.3)	17.2(16.7)	15.0(16.1)	18.3(15.0)	6.0(5.5)	6.9(10.2)
全体	30.4(32.9)	23.9(22.5)	14.5(15.1)	9.3(9.8)	8.9(8.3)	4.9(4.3)	8.2(7.1)
다. 학술 토론 기타 회합에 참가하 기 위하여	1 13.9(11.1)	16.7(33.3)	13.2(5.6)	16.0(11.1)	23.6(22.2)	14.6(16.7)	2.1
	2 11.8(23.5)	23.5(17.7)	8.4	18.4(11.8)	8.9(17.7)	16.3(11.8)	13.0(17.7)
	3 4.2	21.6(18.2)	4.6(9.1)	17.5(18.2)	11.9(18.2)		40.2(36.4)
	4 7.9(10.9)	16.9(12.9)	22.5(20.8)	16.3(13.6)	12.6(11.7)	10.2(10.7)	14.1(19.5)
全体	9.4(11.4)	19.7(20.5)	12.2(8.9)	17.1(15.7)	13.5(17.4)	10.3(9.8)	18.1(18.4)
라. 특별히 관심을 가지고 있는 학 문분야에 대한 활동기회가 있기 때문에	1 20.9(16.7)	20.2(11.1)	15.3(22.2)	22.3(27.8)	18.8(16.7)		2.8(5.6)
	2 7.1(5.9)	19.3(17.7)	32.3(35.3)	18.4(11.8)	9.2(5.9)	13.9(23.5)	
	3 9.1(18.2)	8.7(9.1)	8.7(9.1)	13.3(18.2)	8.7(9.1)	24.9	26.6(36.4)
	4 14.2(7.5)	17.4(21.8)	17.3(15.5)	18.5(17.0)	10.0(10.8)	10.7(12.4)	12.4(15.1)
全体	12.9(12.1)	16.4(14.1)	18.4(20.5)	18.1(18.7)	11.7(10.6)	12.0(9.0)	10.5(14.3)

答 項 (事由)	順位							
	1	2	3	4	5	6	7	
마. なが서 보고 들는 사이에 학문 적인 수확이 생길것 같아서	1	14.6(16.7)	16.7(16.7)	23.6(22.2)	14.6(16.7)	13.9(11.1)	10.5(16.7)	6.3
	2	25.5(17.7)	5.1( 5.9)	23.1(29.4)	27.2(29.4)	5.9(11.8)	7.0	9.2( 5.9)
	3	43.2(36.4)	13.7(27.3)	17.5(18.2)	8.7( 9.1)	4.2		12.9( 9.1)
	4	20.1(21.6)	9.5(11.9)	13.0(13.3)	13.5(10.9)	11.7(17.0)	11.5( 5.3)	21.2(20.2)
	全体	25.9(23.1)	11.2(15.4)	19.3(20.8)	16.0(16.5)	8.9(10.0)	6.5( 5.5)	12.4( 8.8)
바. 學문을 위하연 정기적으로 만나 는 사람 또는 이용하는 지식이 있기 때문에	1	2.1	11.2( 5.6)	7.7(11.1)	21.5(22.2)	27.8(38.9)	24.3(11.1)	5.6(11.1)
	2	6.3	18.0(23.5)	10.1(11.8)	8.9(17.7)	36.8(23.5)	17.2(17.7)	3.0( 5.9)
	3			13.7(27.3)	9.1(18.2)	8.7( 9.1)	12.5	56.1(45.5)
	4	12.4(12.6)	6.9( 3.3)	7.4( 6.1)	7.9(11.0)	19.9(13.3)	22.7(25.0)	23.3(28.8)
	全体	5.2( 3.2)	9.0( 8.1)	9.7(14.1)	11.9( 7.3)	23.3(21.2)	19.2(13.5)	22.0(22.8)
사. 學원 기타 강습기관에 출석하기 위하여	1		7.7(11.1)	6.3	9.1( 5.6)	2.8( 5.6)	11.8(11.1)	62.5(66.7)
	2	5.1( 5.9)	5.1( 5.9)	9.2( 5.9)	4.2	15.9(23.5)	16.3(11.8)	44.4(47.1)
	3					5.6( 9.1)	4.0	91.0(90.9)
	4	12.7(11.4)	3.5( 3.1)	1.6( 3.2)	1.7( 3.4)	4.4( 6.6)	15.4(16.4)	61.3(56.1)
	全体	4.4( 4.3)	6.3( 5.0)	4.3( 2.3)	3.8(12.3)	6.9( 1.2)	9.4( 9.8)	64.9(65.2)



〈附表 8〉 18. 다음은 “건강문제”에 관계되는 것입니다. 17번의 요령과 같이 하십시오.

答 項 (事由)	順位						
	1	2	3	4	5	6	
가. 병원 기타에서 치료를 받기 위해서	1	7.7(11.1)	10.5(16.7)	11.8(11.1)	8.4	25.7(22.2)	36.1(38.9)
	2	6.3	9.2(5.9)	8.9(17.7)	18.9(29.4)	16.3(11.8)	40.6(35.3)
	3	8.7(9.1)	8.7(9.1)	13.3(18.2)	13.3(18.2)	12.9(9.1)	43.2(36.4)
	4	13.6(5.6)	6.6(6.7)	14.6(11.5)	7.2(8.7)	11.4(13.7)	46.8(54.0)
	全体	9.0(6.4)	8.8(9.6)	12.1(14.6)	11.9(14.1)	16.6(14.2)	41.7(41.2)
나. 정기적으로 보약 기타 특별한 약을 먹기 위해서	1	4.9(5.6)	4.9(5.6)	9.7(11.1)	15.3(5.6)	38.2(38.9)	32.0(38.9)
	2	2.1	2.1	12.5	13.0(17.7)	43.1(52.9)	29.3(29.4)
	3	4.2	4.2	4.2	17.1(9.1)	17.1(9.1)	74.6(90.9)
	4	8.3(8.3)	5.0(5.3)	19.3(16.7)	12.1(12.4)	20.3(21.5)	34.9(35.7)
	全体	2.1(2.1)	4.0(2.7)	11.4(6.9)	10.2(9.0)	29.7(30.6)	42.7(48.7)
다. 건강상 학교에서는 할 수 없는 휴식이 필요하기 때문에	1	29.2(16.7)	33.3(33.3)	19.5(22.2)	7.7(11.1)	2.8(5.6)	7.7(11.1)
	2	22.2(23.5)	30.2(35.3)	20.1(23.5)	21.4(17.7)	4.2	2.1
	3	44.3(63.6)	52.9(36.4)	8.4	4.2	8.4	4.2
	4	17.7(17.6)	16.5(14.4)	16.2(16.0)	23.9(21.0)	10.5(10.6)	15.7(20.5)
	全体	28.3(30.3)	27.6(29.8)	16.0(15.4)	14.3(12.4)	6.5(4.1)	7.4(7.9)
라. 나갔다 와야만 몸이 편하기 때문에	1	12.5(16.7)	13.9(11.1)	33.3(33.3)	14.6(16.7)	13.2(5.6)	12.5(16.7)
	2	14.3(11.8)	18.9(29.4)	31.4(29.4)	9.2(5.9)	13.0(17.7)	13.4(5.9)
	3	4.2	26.2(27.3)	26.2(27.3)	26.9(45.5)	16.7	16.7
	4	11.5(13.9)	13.1(14.4)	12.8(15.1)	23.1(18.1)	20.1(18.1)	18.8(20.6)
	全体	10.6(10.6)	18.2(20.5)	25.9(26.3)	18.5(21.5)	11.6(10.3)	15.3(10.8)
마. 신체와 정신의 단련을 위한 체육 활동을 위해서	1	2.8(5.6)	16.0(11.1)	11.8(11.1)	47.2(11.1)	11.8(11.1)	10.4
	2	2.1	13.0(17.7)	14.3(11.8)	35.6(29.4)	18.4(11.8)	16.8(29.4)
	3	8.7(9.1)	8.7(9.1)	8.7(9.1)	30.0(18.2)	22.4(36.4)	30.3(27.3)
	4	12.4(9.2)	22.5(23.1)	15.7(13.2)	14.0(18.1)	20.9(18.1)	14.7(18.5)
	全体	4.3(3.7)	15.0(15.2)	12.6(11.3)	31.7(31.7)	18.7(19.3)	17.7(18.8)
바. 이별, 목욕 기타 위생 처리를 위해서	1	47.9(50.0)	23.6(22.2)	13.9(11.1)	7.0(5.6)	5.6(11.1)	2.1
	2	52.3(58.8)	31.8(17.7)	11.0(17.7)	2.1	3.0	
	3	47.4(36.4)	17.5(18.2)	30.7(36.4)	11.2(9.5)	4.6(9.1)	
	4	28.2(32.6)	25.7(22.1)	10.5(12.3)	5.1(3.8)	6.7(3.1)	17.8(20.5)
	全体	44.0(44.5)	24.7(20.1)	16.6(19.4)	5.1(3.8)	5.0(7.3)	5.0(5.1)