



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

교육학석사 학위논문

중학생의 체육수업 참여동기가
체육수업 만족도에 미치는 영향

*The Influence of Middle School Students' Motivation
on Satisfaction with Physical Education Class*

2008년 6월

한국해양대학교 교육대학원

체육교육전공

구 천 회

교육학석사 학위논문

중학생의 체육수업 참여동기가
체육수업 만족도에 미치는 영향

The Influence of Middle School Students' Motivation on
Satisfaction with Physical Education Class

지도교수 하 해 동

2008년 6월

한국해양대학교 교육대학원

체육교육전공

구천희

목 차

표 목 차	iii
I. 서론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	4
3. 연구의 문제	4
II. 이론적배경	5
1. 체육수업	5
2. 참여동기	7
3. 체육수업 만족도	9
III. 연구방법	12
1. 연구대상	12
2. 조사도구	13
3. 자료분석	18
IV. 연구결과	20
1. 체육수업 참여동기의 차이	20
2. 체육수업 만족도의 차이	22
3. 체육수업 참여동기가 만족도에 미치는 영향	24

V. 논의	27
1. 체육수업 참여동기	27
2. 체육수업에 대한 만족도	29
3. 체육수업 참여동기가 만족도에 미치는 영향	30
VI. 결론 및 제언	32
1. 결론	32
2. 제언	33
참 고 문 헌	34
Abstract	38
부 록	40

표 목 차

표 1. 연구 대상의 일반적 특성	13
표 2. 설문지 문항 내용.....	14
표 3. 설문지의 변인별 신뢰도.....	16
표 4. 체육수업 참여동기에 관한 요인분석	17
표 5. 체육수업 만족도에 관한 요인분석	18
표 6. 성별에 따른 참여동기의 차이	20
표 7. 학년에 따른 체육수업 참여동기의 일원분산분석	21
표 8. 건강별에 따른 체육수업 참여동기의 일원분산분석	21
표 9. 성별에 따른 체육수업 만족도의 t-검정	22
표 10. 학년에 따른 체육수업 만족도의 일원분산분석	23
표 11. 건강별에 따른 체육수업 만족도의 일원분산분석	23
표 12. 체육수업 참여동기가 교사만족에 미치는 영향.....	24
표 13. 체육수업 참여동기가 시설만족에 미치는 영향.....	25
표 14. 체육수업 참여동기가 학습내용 만족에 미치는 영향.....	26

I. 서 론

1. 연구의 필요성

사람은 누구나 오래 삶과 동시에 행복하게 살고 싶어 한다. 이 바람을 충족시키기 위해서는 우선 건강한 몸과 마음을 가져야 한다는 사실을 새삼 말할 필요가 없다. 그러나 현대를 살고 있는 우리가 산업화에 따른 경제 성장으로 의식주의 완전 해결과 아울러 삶의 질에 혁신을 가져왔으나, 이러한 물질적인 충족과 생활수준의 향상이 삶의 전체적인 조건이 될 수 없고, 이것은 또한 삶의 질적 향상을 목표로 하는 생활화 현상을 찾아보는 것도 힘들게 하였다.

과학기술의 발달 및 고도의 경제성장은 국민들의 생활수준 향상과 더불어 여가 시간의 증대 등을 수반함으로써 여가에 대한 관심 및 활용 수단에 대한 필요성을 급격히 증대시켰다. 이와 같은 현상은 본질적으로 인간의 기본적 생활 욕구인 의식주가 해결되면서 현대인들은 여가시간을 이용하여 새로운 지식과 견문습득을 통해 삶의 의미를 찾고 새로운 것을 추구함으로써 자아를 실현하고 삶의 질을 향상시키고자 하는 욕구의 증대와 그 맥을 같이 하고 있다.

인간의 모든 활동은 삶을 풍요롭게 하기 위한 것으로 체육활동을 통하여 증진시킬 수 있다. 또한 체육활동은 개인의 삶 뿐만 아니라 정서순화에도 커다란 도움을 주며, 이를 위해서는 평생교육 차원에서 생활체육의 필요성이 강조되어야 한다. 이러한 생활체육의 관점에서 볼 때 학교 체육이 차지하는 비중은 대단하며, 어느 개인이 전 생애에 걸쳐 스스로 즐

기며 참여하는 스포츠 활동을 생활화하기 위해서는 학교체육이 보다 강조 되어야 한다(강신복, 1984). 학교 체육은 학생들에게 체육교육 과정을 통하여 가치 있는 삶을 추구하기 위한 종합적인 수단으로써의 생활체육에 참여할 잠재적인 동기유발을 제공한다는 점에서 그 역할이 매우 중요하다.

청소년 문제는 단순히 개인이나 가정의 문제가 아닌 사회적, 국가적 문제로 대두되고 있는 것이다. 청소년을 올바르게 지도 육성하여 건전한 사회의 일원이 되도록 유도하기 위하여 사회전반의 모든 영역에서 노력해야겠지만, 청소년이 지니는 신체적, 정서적, 사회적 특성을 고려해 볼 때, 체육의 영역에서 보다 적극적으로 전개될 필요가 있다(이재용, 2002).

다시 말해서 학교에서 배운 체육은 평생 스포츠의 기반이 되며, 후에 활기찬 생활을 영위할 수 있는 능력을 갖도록 해 준다. 학창 시절에 체육 시간을 통해 운동 기능을 습득한 학생은 졸업 후 성인이 된 다음에도 지속적으로 생활체육에 참여함으로써 보다 풍요로운 삶을 영위할 수 있다. 그리고 현실적으로 중·고등학교 학생들의 체력을 향상시키고 건강을 증진시킬 수 있는 유일한 통로도 바로 체육 시간의 신체 활동이며, 시대가 요청하는 문제 해결력과 창의력, 민주적인 생활 방식을 익힐 수 있는 기회 역시 체육교육을 통해서 얻게 된다. 중·고등학교 때 체육 수업에서 신체 활동에 대해 긍정적인 경험을 한 학생은 성인이 된 이후에도 사회생활을 하면서 스포츠 활동의 기회를 찾게 되고, 여러 가지 운동에 직접 참여한다고 한다. 스포츠 또는 체육 활동은 현대인의 필수적인 생활양식이자 현대인이 갖추어야 할 교양의 하나로서 자리 잡아 가고 있으며, 그 밑거름이 되는 곳에 바로 체육교육이 있는 것이다.

체육의 개념은 일반적으로 교육 목표를 지적 영역, 정의적 영역, 운동 기

능 영역으로 분류하고 있는데, 체육은 교육의 한 목표인 운동기능 영역에 해당되는 것으로 신체적·정신적·사회적으로 미완성된 인간을 신체 활동을 통해서 완성된 인간으로 변화시키는 과정인 것이다(정범모, 1987).

교육은 일반적으로 어떠한 이상적 인간상을 정립하여 그것을 목표로 달성하려는 과정이나 활동이며, 교육을 가장 계획적·조직적·의도적·과학적으로 교육하는 곳은 학교이다. 학교는 교육을 전문적으로 하는 기관으로서 가장 이상적인, 정선되고 선택된 환경을 통해서 균형 있는 교육을 하여야 한다(김정식 및 이장우, 1994).

최근 우리나라 중학교는 제도적인 측면에서 남자학교와 여자학교로 성별에 의한 분리교육이 지배적이었기 때문에 전통적으로 일반 교육의 일환으로 학교 교육은 그 프로그램 면에서 이원화하여 운영되어 왔다. 그러나 사회 문화적 요구 변화와 교육 철학의 변천으로 인하여 남녀 공학이 계속 늘어나는 추세를 보이고 있다.(강신복, 1984)

이로 인하여 가장 많은 영향을 받게 되는 교과로 볼 수 있는 하나가 바로 체육교과이다. 타 교과와는 다르게 체육교과의 특성상 실기위주로 수업이 이루어지기 때문에 운동경험, 기능, 체력수준에 따라 수업 선호도 등에 따른 개인차로 인해 수업에 많은 문제점을 안고 있음을 볼 수 있다. 신체적인 특성 및 운동 수행 능력 등에 남학생과 여학생은 많은 차이를 보이기 때문에 수업을 운영하는데 있어 체육교사는 많은 어려움이 있으며 체육은 신체활동을 통해 교육이 이루어져야 하므로 남녀 학생들 간에도 신체적 특성 및 운동 수행 능력 등의 차이로 인하여 체육 수업에 대한 흥미저하 현상이 일어날 수 있다.(지정은, 2006)

따라서 학교체육 교육의 중요성을 높이고 체육수업이 올바르게 본래의 기능을 수행할 수 있도록 현재 학교에서 당면한 문제점을 찾아내고, 질적인 향상을 도모하여 체육수업의 올바른 방향을 제시 할 필요성이 요구된다.

2. 연구의 목적

본 연구는 중학생들의 건강, 사교, 자기개발, 가정, 취미에 따른 체육 수업 참여동기가 체육 수업 만족도(교사만족, 시설만족, 학습만족)에 미치는 영향을 규명하고 하고자 한다.

본 연구에서는 중학생들을 대상으로 체육수업 참여동기와 수업 만족도를 분석하고 참여동기와 만족도 사이의 관계를 규명함으로써, 현재 학교 현장에서 제 역할을 잃어가는 체육수업의 문제점을 파악하여 체육수업의 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

3. 연구의 문제

본 연구에서는 중학생들의 체육수업 참여동기와 만족도를 규명하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하고 이를 검증하고자 한다.

문제1. 성별, 학년별, 건강별에 따른 체육수업 참여동기에는 유의한 차이가 있을 것이다.

문제2. 성별, 학년별, 건강별에 따른 체육수업 만족도에는 유의한 차이가 있을 것이다.

문제3. 체육수업 참여동기는 체육수업 만족도(교사만족, 시설만족, 학습내용만족)에 영향을 미칠 것이다.

II. 이론적 배경

1. 체육 수업

1) 체육 수업의 특성

학교체육의 성장은 효율적인 수업에서부터 시작되어야 한다. 수업이란 학습자가 학습목표에 도달할 수 있도록 학습자의 내·외적 환경을 체계적으로 조정하는 과정이다.

체육은 움직임 육구의 실현 및 체육문화의 계승·발전이라는 내재적 가치와 체력 및 건강의 유지·증진, 정서 순화, 사회성 함양이라는 외재적 가치를 동시에 추구함으로써 삶의 질을 높이는 데 공헌하는 교과이다(교육부, 2001).

체육수업은 신체적 활동의 시술 향상만을 목표로 하는 것은 아니며, 신체적 활동을 통하여 건강 안전에 대한 이해, 신체적 활동을 매개로 하는 인간관계에서의 민주적 태도와 좋은 성격의 육성, 또한 사회활동에 있어 레크리에이션으로써의 민주 체육운동의 필요성에 대한 이해와 실천 등 매우 다양하다(윤인호, 1978).

체육수업의 특성은 계획적이고 의도적인 신체 활동을 통하여 인간 행동을 바람직한 방향으로 수정 변화시키는 활동이므로 다른 교과와 마찬가지로 학습효과의 극대화를 위한 학습자 특성과 가르치려는 과제의 특성이 요구된다.

2) 체육수업의 지도 방법

체육수업은 정규교과 시간에 이루어지는 체육활동을 말하며, 교육과정에 명시된 목표를 달성하기 위해 실시되는 신체활동이다. 따라서 체육수업의 효율적인 운영은 교육과정의 지도 내용과 학습의 특성을 잘 관찰하고 이에 알맞은 지도 방법을 사용할 때 알 수 있다.

체육의 목표가 운동에 대한 이해와 신체활동에 대한 긍정적 태도를 기르는데 주안점을 두고 지도내용은 인지적, 정의적 내용과 기본 운동 기능을 강조한다면, 지도방법은 보다 탐구적 문제해결 중심이어야 하며, 민주적 자율적으로 이루어져야 할 것이다.

그리고 이를 토대로 하여 체육수업의 운영에 있어 학습자로 하여금 동기 유발을 시켜 신체의 활동 표현의 기쁨, 긴장의 해소가 이루어 질 수 있도록 하여야 하겠으며, 무조건적인 지시, 명령, 방임 지도가 되지 않도록 해야 할 것이다. 전정자(1990)에 따르면 체육학습은 교사의 성격과 지도방법에 따라 그 효과가 크게 달라진다. 지도자의 성격에 따라 전제적 지도자, 방임적 지도자, 민주적 지도자로 구분하였다. 전제적 지도자는 지시적, 명령적인데 체육에서 유희의 즐거움을 빼앗는 결과를 가져와 즐거운 신체적 움직임을 통한 건강증진이라는 목적 달성에 역행하는 수가 있고, 방임적 지도자는 체육을 누구나가 가르칠 수 있다는 생각을 갖게 하고, 체육교육의 국가적·사회적 책무성을 다하지 못하게 되며, 나아가서 체육을 교육의 장에서 추방하는 결과를 가져올 수 있을 것이기 때문이다. 지시적, 명령적, 방임적인 수업의 운영은 학습자로 하여금 체육활동을 통한 즐거움을 방해하는 결과를 초래할 수 있을 것이다. 그러므로 교사는 학생들의 조화로운 성장 발달을 꾀할 수 있고, 흥미, 즐거움, 만족을 느끼도록 다양한 지도 방법을 모색하여야 할 것이다.

3) 교사의 자질 및 역할

급변하는 현대사회에 있어서 교육에 대한 기대는 더욱 커지고 있는데, 이는 교육이 인간의 미래를 좌우하는 결정적인 역할을 담당하고 있기 때문이다. 교육활동이 이루어지기 위해서는 학생, 교사, 교육 내용, 그리고 기타 여러 가지 요소가 필요한데, 이들 가운데 교사는 교육의 성패 즉, 인간의 미래를 결정하는 중추적인 역할 요소이다. 또한 교사는 시시각각으로 변화하고 있는 사회정세에 대한 충분한 지식을 가져야 하며 성장하는 학생에게 지적, 정서적, 신체적 요구에 민감해야 하며 이를 충족시켜 주어야 한다(권이중, 1996). 그러므로 교사는 자신의 직업에 대하여 강한 내적 동기를 갖고 교직 수행에 최선을 다해야 하며, 인간의 자아실현, 인간의 잠재능력 개발, 교육과정 제 영역에 대한 소양을 잘 갖춘 전문성을 가진 사람이어야 한다.

2. 참여 동기

일반적으로 동기란 인간의 행동을 제기시키고, 활성화시키며, 지속시키거나, 제지시키는 힘을 뜻한다. 본 연구에서는 참여 동기의 하위영역으로, 건강지향형, 사교지향형, 자기개발형, 가정지향형, 취미오락형으로 구분하였다.

동기의 구분에서 참여동기는 초기 목적의식(initial goal commitment)과 관련된 동기를 말하며, 지속동기는 학습에 참여한 학습자가 한 단위의 학습을 마칠 때까지 수업을 지속하려는 동기를 말한다. 계속동기는 한 단위의 수업을 마친 후에 동일한 학습이나 비슷한 학습에 계속해

서 참여하려는 동기를 말한다. 참여동기가 부족하면 불참하게 되고 지속 동기가 부족하면 수업에서 탈락하게 되며, 계속동기가 부족하면 수업 후 더 수강하지 않으려는 이탈이 발생하게 된다. 수업에서 동기를 보는 관점은 특성과 상태의 두 가지 관점으로 구분할 수 있는데 (2000)송상호는 각각에 대한 동기처방 방법을 다음과 같이 종합하였다.

첫 번째 관점은 동기를 특성으로 보는 관점이며 이러한 관점에서는 동기가 수업상황 이전에 오랜 시간을 거쳐 이미 형성된 구인으로 본다. 따라서 수업 단계에 따른 사전 처방이 가능하다고 보기 때문에 교수자보다 수업설계자의 책임이 더 커진다. 동기를 특성으로 보게 되면 한 번의 최선의 추측을 통하여 동기 상태를 파악하고 설계과정에 동기전략을 적용시키는 동기로서 비적응적 수업이 이루어진다.

두 번째 관점은 동기를 상태로 보는 관점이며, 이러한 관점에서는 동기가 수업이 진행되는 동안 변해간다고 본다. 따라서 수업설계자보다는 교수자의 책임비중이 더 커진다. 동기를 상태로 보게 되면 동기를 수시로 진단하여 그에 따른 적절한 전략을 제공하여야 하기 때문에 동기에 따라 적응적인 수업이 이루어진다.

3. 체육수업 만족도

만족이란 어떤 것이며 어떤 때에 만족을 느끼게 되는지를 간단명료하게 밝히는 것은 어려운 일이다. 일반적으로 만족이라는 용어는 개인에 따라 다르며 따라서 만족감은 개인적인 경험이라고 볼 수 있다(조재경, 1999).

만족에 관한 많은 정의를 두 개의 견지로 나누어 볼 수 있다.

그 하나는 만족이 한 개인이 가지는 기대와 그 사람이 실제로 받는 보상 사이의 일치 정도라는 견지이다. 이 기대 이론에 따르면 개인의 과거 경험에 의해 내면화된 내적 기준과 실제의 보상 수준과의 비교를 통해 그 일치 정도에 따라 만족도가 다르다고 한다.

즉, 항상 받던 만큼의 보상보다 덜 받는 사람은 그들이 받던 만큼의 보상과 일치하거나 그 이상일 경우보다는 기대일치 정도에 따라 만족에 영향을 받는다고 한다. 만약 기대한 수준이나 받아야 한다고 본 성과 수준에 비해서 실제 얻은 성과의 수준이 낮다면 불만족이 일어나며, 이는 차이의 방향과 크기에 따라서 만족이나 불만족의 크기가 결정된다는 것이다(나상영, 1985).

두 번째 견지는 주관적으로 경험되어진 만족과 불만족 혹은 행복과 불행, 즐거움 대 즐겁지 않음의 현상이라고 보는 것이다. 이 견지에서는 기대와 보상과 일치 또는 정의하는 특성으로 보다는 만족에 영향을 미치는 많은 요소 중의 하나로서 보아진다. 예를 들면 그 사람의 생활의 다른 면에 만족하거나 불만족한 습관적 경향, 그의 경험과 주변의 다른 사람들의 경험과의 비교, 그 외 여러 가지 우선적 요소들이 그가 만족하는 정도에 영향을 미칠 것이다. 그러므로 만족은 주관적으로 경험되어진 반

응으로 정의하는 것이 좀 더 포괄적인 것이다. 요구체계는 개인에 따라 다르며 따라서 만족감은 매우 개인적인 경험이라고 볼 수 있다(이시은, 1993).

1) 수업운영

수업운영이란 수업 활동을 조직·변경하고, 용구의 배치를 지시하며, 정규적 수업 활동을 수행하는 등의 목적에서 표출되는 언어적, 비언어적 교사행동을 말한다(박정희, 1997).

올바른 수업운영은 간단히 이루어지지 않는다. 그것은 수업이 참가 학생에게 어떤 의도된 방법에서 행해지기 이전 즉, 확정된 과제가 달성되기 이전에 수업이 즐겁고 만족스러우며 가치 있는 것이 되기 위해서는 주의 깊은 사고, 정확한 판단, 계획 등에 의해 이루어져야 하기 때문이다.

학교 현장에서 최상의 조건이 갖추어진 수업을 운영하기 위해서 교사는 수업의 시작에서부터 끝까지의 세밀한 계획을 세워야 한다. 특히 체육 교과는 다른 교과와 달리 신체 활동이 많이 이루어지는 특성을 가지고 있으므로 학습 효과의 극대화를 위해서는 학습자 특성과 가르치려는 과제의 특성을 정확히 파악하여 수업이 실행되어야 한다(지정은, 2006).

(1994)우영배는 학생들이 수업에 만족하는 이유로 스트레스 해소와 운동을 좋아하기 때문이라고 하였지만, 선생님의 지도방법에 많은 문제점들을 제시하였으며, (1994)장지원은 교사들이 수업 목표를 운동을 즐기는 태도를 형성하여 주고 운동 후 효과적인 면을 이해하게 하고 이론지도 내용에서 이론과 건강지도를 한다고 했다. 이와 같이 수업 운영 면에서 교사와 학생간의 차이가 있는 것으로 나타났다.

2) 수업 환경

시설 및 용구는 체육 학습지도에 있어 학습을 보다 효율적이고 바람직한 방법으로 유도하기 위한 기초 조건일 뿐만 아니라 학생들의 동기화에 많은 영향을 미치기 때문에 체육 학습의 효율화에 중요한 요인이 된다. 체육은 학습내용이 주로 신체 활동을 중심으로 이루어지며 이 신체활동은 시설과 용구를 매체로 하여 이루어진다. 따라서 보다 효율적인 체육 교육을 위해서는 넓은 공간과 여러 가지 학습용구가 필수적이다. 또한 체육 시설과 용구의 종류 및 질적 문제가 동시에 고려될 수밖에 없는 것은 학습 환경이 학습자의 성취에 큰 영향을 미치는 요인이기 때문이다. 시설 및 용구는 학습자의 활동량을 좌우하는 것으로서 질과 양에서 얼마나 좋은 경험을 학습자들에게 부여할 것인가를 결정 지운다. 이와 같이 체육 시설 및 용구는 학교 체육에 미치는 절대적인 환경적 요인으로서 체육의 효율적인 목적 달성이라는 관점에서 볼 때 중요한 의미로 다루어져야 할 것이다(김문규, 1992).

정재환(1988)은 시설, 용구, 기구의 확충이 수업에 대한 학생들의 가장 많은 희망 사항이며, (1992)최윤숙은 교사를 대상으로 한 수업운영 실태 조사에서 시설 및 용구 보완이 가장 시급한 문제라고 하였다.

이와 같이 효율적인 체육 수업운영의 가장 큰 장애는 수업환경 중 시설, 용구, 기구에 관한 요인이다.

Ⅲ. 연구 방법

본 연구는 중학생들의 체육수업 참여동기와 만족과의 관계를 실증적으로 규명하는데 목적이 있다. 이를 규명하기 위해 2007년 3월부터 2008년 3월까지 사전 연구를 통한 설문지 작성과 설문지 배부·회수·통계 처리를 실시하였으며, 연구대상, 조사도구, 자료분석에 대한 내용은 다음과 같다.

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 U광역시에 소재한 B, D, H 중학교에 재학중인 학생을 모집단으로 선정하였으며, 3개교를 무선표집방법으로 선정하였다. 각 학교에서는 학년별로 2개반 630명의 학생을 추출하였다. 설문자료 중 응답을 하지 않은 자료와 불성실하게 응답하였다고 추측되는 자료 65부를 제외한 총 565명의 자료를 통계 처리하였으며, 연구대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

연구대상의 일반적 특성을 구체적으로 살펴보면 성별의 경우 남학생 293(51.7%), 여학생 273명(48.3%)으로 남학생이 많았으며, 학년 별로는 1학년 184명(32.6%), 2학년 180명(31.9%), 3학년 201명(35.6%)으로 3학년이 더 많았다.

표 1. 연구 대상의 일반적 특성

특성	집단	빈도(명)	백분율(%)
성 별	남	292	51.7
	여	273	48.3
학 년	1학년	184	32.6
	2학년	180	31.9
	3학년	201	35.6
건강상태	아주양호	230	40.7
	양호	244	43.2
	보통	79	14.0
	양호하지않다	12	2.1
	전체	565	100.0

2. 조사 도구

조사도구로 설문지를 이용하였으며 설문지 내용은 본 연구의 목적을 달성함에 있어 의도성과 적합성을 알아보기 위해 선행연구에서 검증된 조사도구 내용을 바탕으로 전문가의 안면타당도 검증과 예비조사를 통해 본 연구에 사용할 설문지를 최종 완성 하였다, 본 조사 도구의 구성 및 응답방법 그리고 신뢰도와 타당도는 다음과 같다.

1) 설문지 구성

본 연구에 사용된 설문지 구성의 주요 관계변인은 총 2가지로 체육수업 참여동기, 체육수업 만족도로 구성하였으며, 전문가의 조언과 선행연

구를 바탕으로 2차례의 예비조사를 거쳐 수정, 보완되었으며 설문문항변인 및 구성내용은 <표 2>와 같다. 구성된 설문문항의 응답형태는 자기평가 기입법 5단계 평정척도로 '매우 그렇다' 5점 '그렇다' 4점, '보통이다' 3점, '그렇지 않다' 2점, '전혀 그렇지 않다' 1점으로 부여 하는 5점 척도(5 Likert-scale)로 구성 하였으며, 점수가 높을 수록 긍정적임을 의미한다.

표 2. 설문지 문항 내용

변 인	설 문 문 항 구성	문항수
개인적 특성	성별(1) 건강상태(1) 학년(1)	3
참여동기	자기개발(3) 건강(3) 가정(4) 취미(5) 사교(4)	19
체육수업 만족도	교사(6) 시설(4) 학습(5)	15
총 계		37

(1) 개인적 특성

연구 대상의 개인적 특성을 파악하기 위하여 본 연구에서는 성별, 학년, 건강상태를 질문 문항으로 구성하였으며, 모든 문항은 개방형으로 작성 하였다.

(2) 체육수업 참여동기

본 연구에서 체육수업 참여동기를 분석할 설문지는 Beand, & Raghb (1980)가 개발하고 국내에서 김지현 (1992), ((김미 (1997)의 연구에서 사용한 바 있는 측정도구를 본 연구의 목적과 대상에 부합하도록 수정·보완하여 구성하였으며, 신체단련과 비만의 예방 운동의 필요성을 위한 건강지향형 3문항, 친구나 동료간의 친목과 스포츠를 통한 사교지향형 4문항, 운동을 통한 능력 개발의 여부를 묻는 자기개발형 3문항, 가족과의 연대에 관한 가정지향형 4문항, 여가시간을 효과적으로 활용하기 위한 취미오락형 5문항 등 총 19문항으로 구성하였다.

각 문항은 5 Likert 평정척도 방식으로 측정되었으며, 이것을 몇 차례의 파일럿 테스트를 통하여 요인분석을 거치고 신뢰성과 타당성이 검증된 이후에 사용하였다.

(3) 체육수업 만족도

본 연구에서 체육수업 만족도를 분석할 설문지는 (1999)유정준의 연구에서 사용한 바 있는 측정도구를 본 연구의 목적과 대상에 부합하도록 수정·보완하여 구성하였으며 교사만족, 시설만족, 학습내용만족 등 3개 범주로 구분하였다.

질문지의 변수별 문항 수는 교사만족 6문항, 시설만족 4문항, 학습내용만족 5문항 등 총 15문항으로 구성하였다.

각 문항은 5 Likert 평정척도 방식으로 측정되었으며, 이것을 몇 차례의 파일럿 테스트를 통하여 요인분석을 거치고 신뢰성과 타당성이 검증된 이후에 사용하였다.

2) 신뢰도

예비조사를 통해 최종 구성된 설문지를 바탕으로 실시한 본 연구 조사 자료에 대하여 수집 자료의 적합성과 조사도구의 신뢰도를 분석하였다.

본 연구에서는 설문지의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 방법을 사용하였으며 각 요인별 신뢰도 검사 결과는 <표 3>과 같다.

표 3. 설문지의 변인별 신뢰도

변인		문항수	Cronbach' α	
체육수업 참여동기	건강	4	.641	.914
	사교	4	.827	
	자기개발	3	.805	
	가정	4	.821	
	취미	5	.830	
체육수업 만족도	교사	6	.859	.894
	시설	4	.761	
	학습	5	.840	

3) 타당도

요인 분석의 추출은 고유치(eigenvalues)가 1.0 이상인 경우에 한하였으며, 요인적재치의 단순화를 위하여 직각회전 중 베리맥스(verimax) 회전을 실시하였다.

단위행렬 검정결과가 통계적으로 유의한 경우 요인분석을 시도할 가치가 있음을 나타내며, 표준 적합도는 일반적으로 .50 이상에서 1에 가까운 높은 값일수록 요인분석이 적합하다고 하여 본 연구에서 수집된 자료가 요인 분석에 적합함을 확인 하였다.

추출한 결과 체육수업 참여 동기는 <표 4>에서 보는 바와 같이 5개 요인이 추출되었으며 64.91%의 양호한 설명력을 갖는 것으로 나타났다.

표 4. 체육수업 참여동기에 관한 요인분석

문항	취미	사교	가정	자기	건강	공통성
19	.797	.186	.155	.105	.116	.573
17	.756	.127	.208	.150	.134	.672
18	.687	.145	.197	.189	.007	.719
16	.669	.145	.259	.160	.170	.590
15	.598	.191	.128	.318	.001	.511
6	.213	.830	.151	.104	.003	.769
5	.185	.822	.009	.131	.101	.745
7	.007	.664	.348	.193	.109	.617
4	.247	.634	.228	.163	.224	.592
12	.238	.210	.776	.009	.167	.738
14	.199	.191	.756	.216	.008	.700
13	.226	.171	.733	.121	.001	.633
11	.259	.176	.579	.289	.231	.570
9	.256	.151	.132	.794	.191	.773
10	.265	.009	.215	.735	.001	.666
8	.168	.296	.188	.724	.161	.701
3	.009	.179	.001	.005	.771	.637
2	.103	.004	.164	.220	.752	.653
1	.191	.115	.227	.256	.596	.575
고유치	7.382	1.453	1.277	1.151	1.070	
분산(%)	38.852	7.647	6.723	6.059	5.632	
누적(%)	38.852	46.499	53.222	59.281	64.913	

추출한 결과 체육 수업 만족도는 <표 5>에서 보는 바와 같이 3개 요인이 추출되었으며 60.17%의 양호한 설명력을 갖는 것으로 나타났다.

표 5. 체육수업 만족도에 관한 요인분석

문 항	교사	학습	시설	공통성
3	.797	.164	.008	.660
2	.756	.212	.004	.618
4	.742	.252	.108	.626
5	.741	.162	.232	.629
1	.660	.249	.129	.515
6	.602	.294	.250	.512
14	.232	.733	.159	.590
15	.219	.722	.142	.616
13	.214	.716	.215	.604
12	.296	.711	.246	.653
11	.265	.669	.260	.585
9	.144	.265	.768	.681
8	.005	.246	.760	.641
10	.164	.291	.701	.603
7	.166	.004	.681	.593
고유치	6.199	1.721	1.105	
분산(%)	41.328	11.471	7.367	
누적(%)	41.328	52.799	60.166	

3. 자료 분석

본 연구에서는 학교 유형별 체육수업 참여동기가 체육 수업 만족도에 미치는 영향 관계를 규명하기 위하여 수집된 설문 자료를 입력시킨 후 SPSS Version 12.0 Window Program을 통해 전산처리 하였으며 각 분석에서의 통계적인 유의수준은 $\alpha < .05$ 수준으로 하였다.

첫째, 수집 자료의 타당도와 신뢰도를 검정하기 위하여 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)과 Cronbach' α 값을 검정하였다.

둘째, 체육수업 참여동기 및 체육 수업 만족도의 성별에 따른 차이의 정도를 알아보기 위하여 독립 t-검증을 실시하였다.

셋째, 체육수업 참여동기 및 체육 수업 만족도의 학년별, 학교 유형별에 따른 차이의 정도를 알아보기 위하여 일원변량분석(One-Way ANOVA)을 실시하였고 사후검증으로 Duncan test를 실시하였다.

넷째, 참여동기가 체육수업 만족도에 미치는 영향을 규명하기 위하여 회귀분석(Regression Analysis)을 실시하였다.

IV. 연구 결과

본 연구는 중학생들의 체육수업의 참여동기가 수업 만족도에 미치는 영향관계를 분석하기 위하여 참여동기, 만족도에 대한 수집된 자료를 바탕으로 연구 목적을 규명하기 위한 결과는 다음과 같이 나타났다

1. 체육수업 참여동기의 차이

1) 성별에 따른 참여 동기의 차이

중학생들의 성별에 따른 참여동기에 대한 결과는 <표 6>과 같다.

표 6. 성별에 따른 체육수업 참여동기의 t-검정 결과

구분	성별	N	M±S.D	df	t
체육수업 참여동기	남자	292	3.24±.66	565	5.80***
	여자	273	2.93±.60		

*** p<.001

<표 6>에 의하면 성별에 따른 체육수업 참여동기의 검정 결과 남자(3.24±.66)가 여자(2.93±.60)보다 높게 나타났다.

2) 학년에 따른 체육수업 참여동기의 차이

학년에 따른 체육수업 참여동기를 실시한 결과는 <표 7>과 같다.

표 7. 학년에 따른 체육수업 참여 동기의 일원분산분석 결과

구분	학년	N	M±S.D	df	F	Duncan
체육수업 참여동기	1학년(A)	184	2.99±.64	2	3.37*	A<B,C
	2학년(B)	180	3.13±.59			
	3학년(C)	201	3.16±.70			

* p<.05

참여 동기(F=3.37, p<.05) 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 학년에 따른 참여 동기는 2학년(3.13±.59), 3학년(3.16±.70), 이 1학년(2.99±.64)보다 높게 나타났다.

3) 건강별에 따른 체육수업 참여동기의 차이

건강별에 따라 체육수업 참여동기에는 유의한 차이가 있을 것이다 의 결과는 <표 8>과 같다

표 8. 건강별에 따른 체육수업 참여동기의 일원분산분석 결과

구분	건강상태	N	M±S.D	df	F	Duncan
체육수업 참여동기	매우양호(A)	230	3.22±.71	3	7.98***	C<A,D
	양호(B)	244	3.05±.59			
	보통(C)	79	2.84±.57			
	불량(D)	12	3.34±.53			

*** p<.001

<표 8>에 의하면 건강별에 따른 체육수업 참여동기에 대한 분석 결과 참여 동기($F=69.04, p<.001$) 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 건강별에 따른 수업 참여동기는 보통보다 매우양호, 불량이 높게 나타났다.

2. 체육수업에 대한 만족도 차이

1) 성별에 따른 체육수업 만족도 차이

성별에 따라 체육수업 만족도를 알아보기 위해 t-검정을 실시한 결과는 <표 9>와 같다

표 9. 성별에 따른 체육수업 만족도의 t-검정 결과

구분	성별	N	M±S.D	df	t
체육수업 만족도	남자	292	3.52±.59	565	6.83***
	여자	273	3.20±.53		

*** $p<.001$

<표 9>에 의하면 성별에 따른 체육수업에 대한 만족도의 검정 결과 남자($3.52±.59$)가 여자($3.20±.53$)보다 높게 나타났다.

2) 학년에 따른 체육수업 만족도 차이

학년에 따라 체육수업 만족도를 알아보기 위해 분석을 실시한 결과는 <표 10>과 같다.

표 10. 학년에 따른 체육수업 만족도의 일원분산분석 결과

구분	학년	N	M±S.D	df	F	Duncan
체육수업 만족도	1학년(A)	184	3.30±.66	2	2.08	
	2학년(B)	180	3.42±.45			
	3학년(C)	201	3.37±.62			

<표 10>에 의하면 학년에 따른 체육수업에 대한 만족도의 분석 결과 만족도(F=2.08) 변인은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

3) 건강별에 따른 체육수업 만족도 차이

건강별에 따라 체육수업 만족도에 대한 차이를 알아보기 위한 분석 결과는 <표 11>과 같다.

표 11. 건강별에 따른 체육수업 만족도의 일원분산분석 결과

구분	건강상태	N	M±S.D	df	F	Duncan
체육수업 만족도	매우양호(A)	230	3.48±.64	3	6.74***	C<D,A
	양호(B)	244	3.32±.55			
	보통(C)	79	3.16±.44			
	불량(D)	12	3.45±.68			

*** p<.001

건강별에 따른 체육수업 만족도의 결과 만족도(F=6.74, p<.001) 변인은 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고, 건강별에 따른 만족도는 보통보다 매우양호, 불량에 높게 나타났다.

3. 체육수업 참여동기가 수업 만족도에 미치는 영향

1) 체육수업 참여동기가 교사만족에 미치는 영향

체육수업 참여동기가 교사만족도에 관한 분석 결과는 <표 12>와 같다.

표 12. 체육수업 참여동기가 교사만족에 미치는 영향에 대한 회귀분석

독립 변인	교사만족			
	B	SE	β	t
건강지향형	.14	.04	.15	3.43**
사교지향형	.19	.04	.121	4.55***
자기개발형	.13	.04	.16	3.35**
가정지향형	.003	.04	-.04	-.80
취미오락형	.14	.04	.16	3.30**
상 수	1.75	.14		12.55***
R= .50	$R^2 = .25$	F= 37.82***		

p<.01* p<.001

<표 12>에서 보는 바와 같이 참여 동기가 교사만족에 미치는 영향력은 25%($R^2 = .25$)로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며 사교지향형, 건강지향형, 자기개발형 요인이 교사만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2) 체육수업 참여동기가 시설만족에 미치는 영향

‘체육수업 참여동기는 시설만족에 영향을 미칠 것이다.’를 검증하기 위

해 실시한 분석 결과는 <표 13>과 같다.

표 13. 체육수업 참여동기가 시설만족에 미치는 영향에 대한 회귀분석

독립 변인	시설만족			
	B	SE	β	t
건강지향형	.009	.05	.09	2.14*
사교지향형	.007	.05	.07	1.50
자기개발형	.18	.04	.21	4.25***
가정지향형	.14	.05	.15	2.83**
취미오락형	.006	.05	.07	1.31
상 수	1.40	.16		9.05***
R= .46	$R^2 = .21$	F= 30.08***		

*p<.1 **p<.01 *** p<.001

<표 13>에서 보는 바와 같이 참여동기가 시설만족에 미치는 설명력은 21%($R^2 = .21$)로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 자기개발형, 가정지향형, 건강지향형 요인이 시설만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

3) 체육수업 참여동기가 학습내용만족에 미치는 영향

‘체육수업 참여동기는 학습내용만족에 영향을 미칠 것이다.’를 검증하기 위해 실시한 분석 결과는 <표 14>와 같다.

표 14. 체육수업 참여동기가 학습내용만족에 미치는 영향에 대한 회귀분석

독립 변인	학습내용만족			
	B	SE	β	t
건강지향형	.004	.04	.05	1.14
사교지향형	.007	.04	.09	1.86
자기개발형	.13	.04	.17	3.53***
가정지향형	.14	.04	.17	3.44**
취미오락형	.17	.04	.20	4.10***
상 수	1.61	.13		12.07***
R= .53	R ² = .28	F= 44.09***		

p<.01 * p<.001

<표 14>에서 보는 바와 같이 참여동기가 학습내용만족에 미치는 설명력은 28%(R²=.28)로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며 취미오락형, 자기개발형, 가정지향형 요인이 학습내용 만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

V. 논 의

본 장에서는 중학생의 성별, 학년, 건강상태의 차이가 참여 동기에 의한 만족도와 어떤 관계를 가지고 있는가에 대해 알아봄으로써 학교 체육 수업 발전에 연구 결과가 가지는 의의를 다음과 같이 논의 하였다.

1. 체육수업 참여동기

중학생들의 성별, 학년, 건강의 차이를 검증한 결과 남학생이 여학생보다 높게 나타났고, 3학년이 1, 2학년보다 높게 나타났으며, 건강별에 따른 체육 수업 참여 동기에는 불량·매우양호·양호·보통순서로 나타났다. 이것은 남학생이 여학생보다, 3학년이 1, 2학년보다 체육 수업에 높은 관심을 가지고 있는 것으로 해석할 수 있다. 그리고 이러한 연구 결과는 아래와 같은 선행연구에 의해 지지되고 있다.

우선 박종욱, 박동수 및 황범철(2004)의 연구에서는 남, 여 중학생들의 체육수업에 관한 관심도 조사 연구에서 체육수업의 관심도, 체육수업의 효과성, 학생 체육 활동, 교사 지도, 체육시설면 모두에서 남학생이 여학생보다 높은 관심을 나타내고 있으며, 송재갑(1998)은 고등학생들의 체육 수업에 대한 흥미와 관심에 관한 연구에서 남학생이 운동을 좋아하는 이유를 제시하며 남학생이 여학생보다 체육수업에 더 많은 관심을 가지고 있다는 것을 지적하고 있다. 또한 윤영국(2000)은 대학생들의 생활체육 참여와 만족도의 관계에서 대학생들의 성별 생활체육 참여도가 남학생이 여학생보다 더 높은 것으로 밝힘으로써 본 연구의 결과를 부분적으로

로 지지한다.

또한, 김원영(1983)은 광주시내 지역 일원의 남·여 중·고등학교 667명을 대상으로 한 중·고생들의 체육활동에 관한 의식 실태 조사 연구에서 3학년이 1, 2학년보다 높은 참여 동기가 나타난다고 밝힌 바 있어, 3학년의 참여동기가 1,2학년의 참여 동기보다 높은 것으로 나타난 본 연구의 결과를 지지하고 있다.

이와 같은 연구 결과는 비교적 남학생이 여학생에 비해 활동적인 체육수업을 좋아하고 정적인 활동을 선호하는 여학생이 신체적으로 지속적인 움직임을 싫어하기 때문인 것으로 여겨진다. 그리고 3학년이 1, 2학년보다 체육수업에 대한 참여동기가 높은 이유는 U광역시 고입입시에 체육점수가 반영되기 때문인 것으로 사료된다.

이에 1, 2학년의 체육활동을 적극적으로 권장하고 여학생의 체육활동참가를 활성화시키기 위해 체육 수업의 프로그램을 다양화하고 운동기능의 유무에 상관없이 모든 학생이 즐겁게 참여할 수 있도록 하며, 기능과 게임의 적절한 조화가 이루어지도록 체육 교사의 지속적 연구가 필요할 것이다. 그리고 체육수업이 힘들다는 편견을 버릴 수 있도록 흥미와 즐거움이 가미된 수업의 개발이 뒤따라야할 것으로 여겨진다. 학생들의 건강상태를 항상 고려하며 많은 관심을 갖고 학생들을 지도하는 방법도 체육수업에 자발적인 참여를 유도할 수 있는 방법이 될 것이다. 또한 이와 관련하여 학생들의 건강을 유지, 증진시키기 위해 지속적인 연구가 필요할 것으로 사료된다.

2. 체육수업에 대한 만족도

중학생들의 성별, 학년, 건강상태 유형별 체육수업에 대한 만족도의 차이를 검증한 결과 남학생이 여학생보다 높게 나타났고, 학년에 따른 체육수업에 대한 만족도의 조사결과는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으며. 건강별에 따른 체육수업 만족도의 결과는 매우양호, 불량, 보통의 순으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 아래와 같은 선행연구에 의해 지지되고 있다.

김택훈(2005)의 고등학교 학생을 대상으로 한 연구에서도 남학생이 여학생보다 높은 수업 만족을 느끼고 있는 것으로 나타났다. 또한 유호선(2003)은 중학생들의 체육수업 만족도 조사에서 남학생들이 높은 것으로 조사되었고, 학년에 따라 만족도에서도 차이가 없다는 결과가 나타나 본 연구의 결과를 지지하고 있다. 그러나 지정은(2006)의 연구에서는 1학년이 2, 3학년에 비해 만족도가 높다고 나타내고 있어 본 연구와 다른 결과를 제시한다. 마지막으로, 건강형태에 따른 체육수업 만족도를 살펴 본 송성미(2003)의 고등학생의 체육 수업 참여 동기와 만족도 연구에서는 건강이 매우 양호하다가 가장 높게 나타나고 있는데, 이는 본 연구의 건강유형별 검증을 지지하고 있다.

이렇게 수업의 만족도에 차이가 나타나는 이유는 수업의 운영과 내용을 즐기지 못하고 참여의 관점보다는 방관의 관점에서 수업을 바라보는 시각 때문으로 여겨진다. 이에 올바른 수업이 요구되며, 이를 위해 교사의 주의 깊은 사고로 학생 개개인이 모두 능동적인 참여가 이루어질 수 있도록 관심을 가져야 한다. 또한 학생 능력과 가능성에 대한 정확한 판단을 가지기 위해 철저한 계획이 이루어져야 할 것이다. 체육은 과목 특

정상 신체 활동이 많이 이루어지는 특성을 가지고 있으므로 학습효과 향상을 위해서는 과제의 특성을 면밀히 파악하고 학생들이 익혀야 할 기술에 대해 충분한 연습시간을 주어야만 만족도가 향상될 수 있을 것이라 사료된다.

3. 체육수업 참여동기가 만족도에 미치는 영향

중학생들의 체육수업 참여동기가 체육수업 만족도에 미치는 영향력을 검증한 결과, 체육수업 참여동기가 교사만족, 시설만족, 학습내용 만족 모두가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다, 이러한 결과는 학생들의 체육수업 참여동기가 높을수록 체육수업에 대한 만족도가 높아짐을 알 수가 있다.

특히 박정희(1997), 김세현(2002), 변은영(2004)의 연구에서는 수업의 인지도가 체육수업 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 조사되어 본 연구의 결과와 유사한 것을 알 수가 있다. 유희선(2003)은 건강에 따라 건강상태가 좋을수록 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고하여 본 연구의 결과를 부분적으로 지지하고 있다. 따라서 학생들의 체육수업에 대한 만족도를 향상시키기 위해서는 일차적으로 수업에 대한 관심과 흥미를 이끌어 내야 할 것이다.

이를 위해서 우선적으로 교사들의 지속적인 교재 연구를 통해 수업의 내실화를 이루어 내고 학생의 의견을 수렴하고 수업기술과 방법을 다양화하여 즐거움이 가미된 수업이 될 수 있도록 지도하여야 할 것이다. 학교와 교사, 학부모의 유기적 관심으로 재정과 요구사항을 적극적으로 반영하여 누구나 참여할 수 있는 우수한 체육수업환경을 조성하고 좋은 수

업 용구를 확보함으로써 학생들로 하여금 긍정적 관심을 이끌어내야 할 것이며, 새로운 학습과제 모형의 개발과 체육 수업에 대한 학부모들의 인식의 변화 또한 수반되어야 할 것으로 여겨진다.

또한 최근 입시로 인한 체력저하와 비만과 같은 학생 고민 해소를 위해 새로운 프로그램이 도입되어야 할 것이다. 그리고 교육정책에 있어서도 입시위주의 교육에서 탈피하여 수업내용의 단계적 상승으로 쉽게 따라오고 흥미를 잃지 않는 과정으로 이루어져야 할 것으로 여겨진다.

아울러, 체육 과목이 입시제도의 학교 교육과정에서 단순히 교육과정을 이수하기 위한 한 과목에 지나지 않아 그 중요성이 점차 낮아지고 있는 바, 생활체육과 평생체육으로서의 연계를 확고히 하여 효율적인 교과 지도와 실기가 병행될 수 있도록 지속적인 연구가 이루어져야 할 것이다.

VI. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 중학생들의 체육수업 참여동기와 만족도의 관계를 실증적으로 규명하는데 그 목적이 있다. 연구의 대상은 U광역시에 소재하는 중학교 1, 2, 3학년 남녀 학생 565명을 대상으로 하였다. 타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 SPSS Version 12.0 Program을 사용하여 탐색적 요인분석과 Cronbach's α 방법을 이용하였다. 변인별 영향관계를 알아보기 위하여 회귀분석을 이용하여 도출된 결론은 다음과 같다.

첫째, 성별로는 남학생이 여학생보다, 또 학년별로는 2학년, 3학년이, 1학년보다 그리고 건강 유형에 따라 체육 수업의 참여 동기에도 차이가 있는 것으로 나타났다.

둘째, 성별로는 남학생이 여학생보다, 그리고 건강 유형에 따라 체육 수업의 만족도 차이는 보통보다 매우양호, 불량 순으로 나타났다.

셋째, 체육수업의 참여동기는 사교지향형, 건강지향형, 자기개발형 요인이 교사 만족도에 긍정적인 영향을 미쳤으며 시설만족은 자기개발형, 가정지향형, 건강지향형 요인이 시설만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고 취미오락형, 자기개발형, 가정지향형 요인은 학습내용 만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2. 제 언

본 연구를 통해서 얻어진 결과는 학문적, 실용적 측면에서 많은 효용성이 기대된다. 그러나 본 연구는 수행 과정상 몇 가지 문제점을 지니고 있으며 여기에서는 이에 대한 보완책과 앞으로의 연구 과제에 대한 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서는 U광역시 소재의 남녀공학 중학교 학생을 대상으로 한정하였기 때문에 보다 여러 지역의 학생들을 대상으로 한 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서 사용된 체육수업의 참여동기와 만족도의 하위영역이 포괄적으로 구성되었기에 보다 구체적인 적용 가능성을 신중히 검토하여 사용해야 할 것이다.

셋째, 참여동기와 참여 만족도 간에는 정적 상관관계가 있는 것으로 나타나 참여동기 수준 향상을 통한 중학생들 참여 만족을 높이는 방법 등이 경영적인 측면에서 모색되어야 할 것으로 사료된다.

넷째, 이상과 같은 후속 연구과제의 수행을 통하여 구축된 이론이나 관련 정보는 학교 현장에 실제적으로 적용되어야 할 것이며, 연구 대상 및 학생 유형을 다양화하여 다각적인 측면에서 관련 연구가 수행되고 그 연구결과를 현장에 적용할 수 있는 통로가 마련되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 교육부(2001). **중학교 교육과정해설** 서울: 금성출판사 8~9
- 강신복(1984). 남녀공학 체육 프로그램의 구성방향. **체육연구소논문집**, 5(1), 45-50
- 권이종(1996). “청소년과 교육병리”, 서울: 양서원, 20~21.
- 김동근(1989). **중학교 보건체육에 관한 연구**. 미간행 석사학위 논문. 연세대학교 대학원.
- 김세현(2002). **중학생의 체육수업 인지에 따른 수업만족도 분석**. 미간행 석사학위 논문 용인대학교 대학원.
- 김상현(2007). **남자 중학생의 체육수업에 대한 관심도와 만족도 분석**. 미간행 석사학위 논문 국민대학교 대학원.
- 김문규(1992). **능력분위 개입이 체육교수 행동에 미치는 영향**. 미간행 박사학위 논문. 서울대학교 대학원.
- 김원영(1983). “**체육활동에 대한 중·고등생들의 의식실태 조사 연구**” 미간행 석사학위논문 조선대학교 교육대학원
- 김 미(1997). **생활체육 종목에 따른 참여자의 동기 및 만족도에 관한 연구**. 미간행 석사학위 논문. 이화여자대학교 대학원.
- 김정식, 이장우(1994), **체육교육의 지도실태에 관한 조사연구**. **한국체육학회지**, 33(2), 2302~2312.
- 김지현(1992). **스키장 이용자의 동기와 만족도에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문. 성균관대학교 교육대학원.
- 김택훈(2005). **실업계와 인문계 고등학생들의 체육수업에 대한 인식과 수업 만족의 관계**. 미간행 석사학위 논문. 한양대학교 대학원.

- 나상영(1985). **학업성적의 기대형성과 만족도에 관한 연구**. 미간행 석사학위 논문. 한양대학교 대학원.
- 민병기(1997). **성인의 스포츠 활동 참여동기와 만족도**. 미간행 석사학위논문. 경희대학교 대학원.
- 박동욱, 박동수, 황병철(2004), 남·여 중학생들의 체육 수업에 관한 관심도 조사 연구, **대불대학교 연구 논문집, 3, 353-376**.
- 박정희(1997). **체육수업 인지와 수업만족도의 관계**. 미간행 석사학위논문. 단국대학교 대학원.
- 변은영(2004). **중학생의 체육수업 인지도와 수업만족도 관계**. 미간행 석사학위 논문. 국민대학교 대학교.
- 송상호(2000). **동기적으로 적응적인 웹기반 수업 설계 방안의 고찰**
미간행 한국교육공학의 논문집.
- 송성미(2003). **고등학생의 체육수업 참여동기와 만족도에 관한연구**. 미간행 석사학위 논문, 서원대학교 교육대학원.
- 송재갑(1998). **고등학생의 체육수업에 대한 관심도 조사**. 미간행 석사학위 논문. 성균관대학교 대학원.
- 우영배(1994). **남자 고등학생들의 체육학습 인식에 관한 조사 연구**. 미간행 석사학위 논문. 경남대학교 대학원.
- 유정준(1999). **학습환경과 수업인지와의 관계**. 미간행 석사학위 논문. 단국대학교 대학원.
- 유호선(2003). **중학생들의 체육수업 만족도 조사연구** 미간행 석사학위논문 경희대학교 대학원.
- 윤영국(2000). **“대학생들의 생활체육 참여와 생활만족의 관계”**, 미간행 석사학위논문 서원대학교 교육대학원 .

- 윤인호(1978). **체육심리학**. 서울: 문천사. 81~82
- 이시은(1993). **초등학교 6학년 아동의 운동기능 성취도 및 체육수업 만족도에 관한 조사연구**. 미간행 석사학위 논문. 이화여자대학교 대학원.
- 이재용(2002). “**고교생들의 체육수업에 대한 인식과 체육활동 참여 욕구에 관한 연구**” 미간행 석사학위 논문서원대학교 교육대학원.
- 장지원(1994). **고등학교 체육교육 과정에 대한 교사들의 인식도에 관한 연구조사**. 미간행 석사학위 논문. 서강대학교 대학원.
- 전정자(1990). **중학교 체육과 교육과정 운영 실태와 학생들의 체육수업에 관한 관심도 조사**. 미간행 석사학위 논문. 이화여자대학교 대학원.
- 정재환(1998). **고등학교 체육학습에 대한 인지구조에 관한 조사 연구** 미간행 석사 학위논문 영남대학교 교육대학원.
- 정범모(1987). **교육과 교육학**. 서울: 배영사. 45~46
- 조재경(1999). **여중생 체육수업 인지와 수업만족도의 관계**. 미간행 석사학위 논문. 수원대학교 대학원.
- 지정은(2006). **중학생의 체육수업 인지도와 수업만족도의 관계 분석**. 미간행 석사학위 논문. 전남대학교 대학원.
- 최윤숙(1992). **중·고생들의 체육교육에 대한 의식 조사연구**. 미간행 석사학위 논문. 경북대학교 대학원.
- Beard, J. G. & Ragheb, M. G.(1980), Mearsuring Leisure Satisfaction, *Journal of Leisure Research*, 20~33.
- Ciuciu, (1974). *he Socialzaton Process* of Children by means of *estemporized games*. IRSS, 5~33.
- Heitman, R. J., & Gilley, W. F. (1989). Effect of blocked versus

random practice by mentally retarded subject on learning a novel skill. *Perceptual and Motor Skills*, 69, 443-447.

Abstract

The Influence of Middle School Students' Motivation on Satisfaction with Physical Education Class

Goo, Chun Hoi

Department of Physical Education
Graduate School of Education
Korea Marine University
Supervised by Professor Ha, Hae Dong

The purpose of this study is to practically investigate the relationship between middle school students' motivation for participating in Physical Education class and their satisfaction with their classes.

The subject of the study was 565 male and female students from 1st to 3rd grades in U city. The exploratory factor analysis and Cronbach's α were used to verify the validity and reliability, and regression analysis was used to examine the effect of each variable.

The following is the result of the study.

Firstly, male students showed higher motivation in participating in Physical Education class than female students. 3rd graders also showed higher participation in Physical Education class, followed by the 2nd and the 1st graders. The students with poor physical

condition also showed higher motivation followed by the ones with the very good physical condition and average physical condition.

Secondly, male students showed higher satisfaction with Physical Education class than female students. The students with very good physical condition also showed higher satisfaction followed by the ones with poor physical condition and average physical condition.

Thirdly, among the motivation for participating in Physical Education, the factors of sociability-oriented type, health-oriented type, self-development type had positive influences on satisfaction with the teacher. The factors of self-development type, family-oriented type, health-oriented type had meaningful influences on satisfaction with the facility, while the factors of hobby-entertainment type, self-development type, and family-oriented type had meaningful influences on satisfaction with the class content.

II. 체육수업 참여 동기에 따른 만족도에 관한 질문

♣ 다음의 질문은 학생의 체육수업 참여 동기에 대한 질문입니다. 여러 분이 느끼고 있는 생각을 칸에 V표하여 주시기 바랍니다.

설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 신체단련을 통해서 건강을 유지하기 위해서	5	4	3	2	1
2. 비만의 예방 및 치료를 위해	5	4	3	2	1
3. 운동 부족을 느껴서	5	4	3	2	1
4. 스포츠활동을 통하여 여러 분야의 사람을 쉽게 사귄 수 있어서	5	4	3	2	1
5. 친구나 동료간의 친목을 위하여	5	4	3	2	1
6. 운동을 통해 동료들과 대화를 나눌 수 있기 때문	5	4	3	2	1
7. 이웃과 친목을 위해서	5	4	3	2	1
8. 운동 종목 기능 연마를 위하여	5	4	3	2	1
9. 기술 향상에 따른 기쁨 때문에	5	4	3	2	1
10. 다른 사람들보다 운동을 더 잘하기 위하여	5	4	3	2	1
11. 가족과 함께 운동을 하면 가족들 상호간 서로 이해하는데 도움이 되기 때문에	5	4	3	2	1
12. 여가 시간에 가족들과 함께 운동을 하기 위하여	5	4	3	2	1
13. 가족들이 운동을 좋아하기 때문에	5	4	3	2	1
14. 가족의 화합에 도움이 될 것 같아서	5	4	3	2	1
15. 운동을 하는 것이 좋아서	5	4	3	2	1
16. 여가 시간을 효과적으로 활용하기 위하여	5	4	3	2	1
17. 일상생활에서 오는 지루함을 달래기 위하여	5	4	3	2	1
18. 기분전환을 위하여	5	4	3	2	1
19. 운동을 하고 나면 기분이 상쾌해 지기 때문에	5	4	3	2	1

♣ 다음의 질문은 학생의 체육수업 만족도에 대한 질문입니다.
여러분이 느끼고 있는 생각을 칸에 √표하여 주시기 바랍니다.

설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1. 체육선생님의 언행(몸가짐, 말씨)에 대해서	5	4	3	2	1
2. 체육선생님의 교사로서의 능력에 대해서	5	4	3	2	1
3. 체육선생님의 교육적 정열에 대해서	5	4	3	2	1
4. 체육선생님의 교육형태 및 방법에 대해서	5	4	3	2	1
5. 체육선생님의 학생에 대한 관심, 이해 및 배려에 대해서	5	4	3	2	1
6. 체육 선생님의 운동부진 학생에 대한 관심도에 대해서	5	4	3	2	1
7. 부대시설(세면장,샤워장,탈의실)의 크기와 편리함에 대해서	5	4	3	2	1
8. 학교체육시설의 안전성에 대해서	5	4	3	2	1
9. 용구 및 용품 이외의 편리함에 대해서	5	4	3	2	1
10. 용구 및 용품의 수량에 대해서	5	4	3	2	1
11. 체육수업시 학습과정계획에 의한 종목의 진행에 대해서	5	4	3	2	1
12. 체육실기수업시 학습과정계획에 의한 종목의 진행에 대해서	5	4	3	2	1
13. 학생의 욕구를 반영한 체육 수업내용에 대해서	5	4	3	2	1
14. 과정계획에 의한 계획적이고 조직적인 체육수업에 대해서	5	4	3	2	1
15. 특별활동의 체육과 관련한 다양한 분야에 대해서	5	4	3	2	1